



IV Seminário Internacional

## TEORIA SOCIAL COGNITIVA EM DEBATE

17 a 19 de novembro de 2021

TSC - Centro de Estudos e Pesquisas - Bragança Paulista/SP

### UM ESTUDO SOBRE AS CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DOCENTE PARA O USO DAS TDIC DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

IV Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate, 4ª edição, de 17/11/2021 a 19/11/2021

ISBN dos Anais: 9786581152260

**SANDER; Giovana Pereira <sup>1</sup>, RODRIGUES; Zionice Garbelini Martos <sup>2</sup>**

#### RESUMO

Este resumo trata-se de um recorte de uma pesquisa sobre as crenças de autoeficácia docente em relação ao uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) de professores que ensinam Matemática na Educação Básica a luz da Teoria Social Cognitiva. O objetivo aqui é analisar as crenças de autoeficácia docente para o uso das TDIC de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A metodologia enquadra-se como pesquisa descritiva com uso de métodos mistos (quanti-qualitativa). Para a coleta dos dados foi elaborado um formulário *online* (questionário), disponibilizado via *link* por *e-mail* e outros meios digitais para caracterizar os participantes e conhecer quais TDIC são utilizadas para ensinar Matemática; e uma escala de autoeficácia docente para o uso das TDIC elaborada e validada para essa pesquisa. A escala foi composta por 11 afirmações apresentadas no formato *likert* que descrevem o sentimento de capacidade em possíveis ações docentes em situações de ensino de Matemática com o uso das TDIC. Para cada afirmação, era comparado o sentimento descrito com a percepção do seu próprio sentimento em relação àquilo que está descrito. As alternativas foram: concordo totalmente, concordo, discordo ou discordo totalmente. Os pontos atribuídos a cada afirmação variavam entre 1 e 4 cuja soma de pontos de cada participante variou de 11 a 44 pontos. Para análise da escala foi utilizado o método somativo. A escala validada teve um alfa de Cronbach de 0,922 indicando que a escala mensura a variável desejada. A coleta dos dados foi feita em 2020, durante a pandemia causada pelo COVID-19. Foram analisadas as respostas dos 134 participantes. Obtivemos que 19,4% dos participantes haviam realizado alguma capacitação para utilizar alguma TDIC; 58,21% que não haviam; 11,19% salientaram estar cursando; 9,7% responderam estudar por conta própria ou com outros colegas de trabalho e 1,49% não responderam. Em relação ao uso das TDIC 23,13% dos participantes afirmaram que dominam muito bem algumas TDIC; 57,46% têm um domínio básico; 17,16 não sabem utilizá-las; e apenas 2,24% salientam

<sup>1</sup> Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG - Passos), giovana.sander@uemg.br

<sup>2</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFSP - Birigui), zionice@ifsp.edu.br

ter pleno domínio da maioria das TDIC conhecidas. Quando perguntado sobre quais TDIC são conhecidas para uso de atividades pedagógicas, não foi mencionada nenhuma específica da Matemática, como por exemplo, o GeoGebra. A análise da escala mostrou que a média obtida foi de 28,4, sendo que 54,5% dos participantes tendem a ter crenças positivas e 45,5% dos participantes tendem a crenças negativas. A média aritmética calculada a partir dos pontos dos participantes resultou em 28,4 pontos, estando essa média próxima ao ponto médio da escala. Embora as crenças de autoeficácia docente para o uso das TDIC de professores pesquisados nesse recorte tendem a ser mais positivas, o pouco conhecimento sobre softwares específicos da Matemática pode influenciar na prática dos participantes para o ensino dessa disciplina. Ademais, a pandemia COVID-19 exigiu dos docentes um trabalho voltado diretamente para as TDIC e que, também evidenciou a necessidade de conhecer e aprofundar as práticas pedagógicas dos professores para que, além de utilizar as TDIC, tenham confiança ao fazê-lo com sucesso ao ensinar Matemática.

**PALAVRAS-CHAVE:** Crenças de autoeficácia docente, Educação Matemática, Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, TDIC

<sup>1</sup> Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG - Passos), giovana.sander@uemg.br

<sup>2</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFSP - Birigui), zionice@ifsp.edu.br