



IV Seminário Internacional

TEORIA SOCIAL COGNITIVA EM DEBATE

17 a 19 de novembro de 2021

TSC - Centro de Estudos e Pesquisas - Bragança Paulista/SP

A TEORIA SOCIAL COGNITIVA NO GRUPO DE PESQUISA PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UNICAMP

IV Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate, 4ª edição, de 17/11/2021 a 19/11/2021
ISBN dos Anais: 9786581152260

POLYDORO; Soely A J¹

RESUMO

A proposta do Grupo de Pesquisa Psicologia e Educação Superior (PES) foi concebida em 1993 diante do interesse de professores da Faculdade de Educação da Unicamp em investigar o estudante do e no ensino superior sob a perspectiva da Psicologia. O grupo teve sua origem em 1995 e o seu reconhecimento institucional ocorreu em 1996, tendo o estudo sobre a evasão no ensino superior como marco de seus estudos. Atualmente, o PES está vinculado à linha de pesquisa Psicologia e Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação e tem como proposta o desenvolvimento de estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem. O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, estudantes de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, no ensino e na gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre a integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular. Os estudos a partir da Teoria Social Cognitiva (TSC) tiveram relevo a partir de 2004, com investigações sobre a autoeficácia e, em 2009, com a formalização das pesquisas sobre autorregulação da aprendizagem. As pesquisas se organizam em duas grandes frentes: construção e validação de instrumentos; elaboração e avaliação de intervenções educativas no ensino superior. O PES também tem se envolvido em projetos de formação na TSC, no âmbito dos cursos de licenciatura, pós-graduação, profissionais de serviços de apoio aos estudantes, docência na educação básica e no ensino superior. Também foram realizadas iniciativas na direção em ampliar o acesso às produções internacionais sobre a Teoria e de projetos de intervenção sob a perspectiva da TSC, bem como, investimento na publicação nacional e realização de eventos científicos. Esta realização sempre ocorreu em parceria, entre as quais se destacam: com o NEAPSI (Núcleo de Estudos Avançados em Psicologia Cognitiva e Comportamental/Unicamp), o GUIA (Grupo Universitário de Investigação Universitária/Universidade do Minho), o TSCPE (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Teoria Social Cognitiva e Práticas Educativas/Unesp) e o Setor de Orientação Educacional do Serviço de Apoio ao

¹ Unicamp, polydoro@unicamp.br

Estudante/Unicamp. Como metas futuras, no que se refere à pesquisa, pretende-se avançar em estudos inter e transculturais, desenvolver novas metodologias de avaliação e de intervenção, explorar variáveis de aprendizagem colaborativa e no ambiente on-line.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Superior, Autoeficácia, autorregulação, Universitário