



UFRRJ



PROPPG  
Pro-Reitoria de Pesquisa  
e Inovação  
UFRRJ



**RAIC 21/22**  
IX Reunião Anual de  
Iniciação Científica

**RAIDTEC 21/22**  
III Reunião Anual de Iniciação em  
Desenvolvimento Tecnológico  
e Inovação

# Nossas Cientistas:

*mulheres e ciência no Brasil,  
ontem e hoje*



1. Carolina Maria de Jesus  
2. Bertha Lutz  
3. Maria Conceição  
4. Lella Gonzales  
5. Mayana Zatz  
6. Sonia Guimarães

## PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL PROVOCADO PELA COVID-19: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO ON-LINE

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTEC 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

**SANTOS; Eduarda Cristina de Oliveira <sup>1</sup>, MORGADO; Fabiane Frota da Rocha <sup>2</sup>**

### RESUMO

**Introdução:** A utilização de ambientes virtuais de aprendizagem no processo educacional de crianças e jovens do Brasil se apresentou como estratégia didática na manutenção da escolaridade em período de isolamento social causada pela pandemia da COVID-19. Em vista aos inúmeros desafios que se apresentam, em especial, os professores de Educação Física, que têm como objeto central de intervenção o corpo em movimento. **Objetivo:** Conhecer os principais desafios e as principais possibilidades que professores de Educação Física reportam para ministrar aulas em ambientes virtuais em período da pandemia relacionada à COVID-19. **Método:** Pesquisa qualitativa, transversal, exploratória por grupo focal, registrada sob o protocolo 23083.017580/2020-59 do Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. A amostra foi composta por 11 professores de Educação Física Escolar, de ambos os sexos, com idades entre 26 e 43 anos (média=33 DP= 5,4), das redes públicas e privadas do Ensino Básico de 7 municípios do estado do Rio de Janeiro. A coleta de dados ocorreu por grupo focal on-line. Ocorreram 2 grupos focais, com 7 e 4 participantes. A plataforma digital utilizada foi o *Google Hangout Meets*. Análise de conteúdo categórica foi utilizada como estratégia para análise dos dados. **Resultados e Discussão:** Emergiram três categorias que nortearam a discussão, são elas: Aplicativos, programas e acessibilidade da educação; principais desafios reportados; possibilidades nas aulas remotas. A dificuldade de realizar a prática pedagógica, bem como a adaptação à nova realidade escolar tornou-se uma problemática para professores, despertando insegurança. Ainda, a aplicação dos conteúdos, juntamente a ausência de feedbacks dos alunos foi uma dificuldade. Além disso, a docência de forma híbrida mostrou-se exaustiva aos professores. Por fim, a interdisciplinaridade se apresentou como uma saída viável a alguns dos participantes, já que pela apresentação de uma disciplina tão prática, o isolamento exigiu novas formas de pensar o componente

<sup>1</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, eduardarural12@outlook.com

<sup>2</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, fabi.frm@hotmail.com

curricular. **Conclusão:** Apesar das dificuldades relacionadas a exaustão, adaptação a tecnologias e pensar o componente curricular a distância, os docentes relataram que conseguiram se reinventar com o passar do tempo, encontrando novas maneiras de apresentar a Educação Física e manter o processo de ensino-aprendizagem, seja de forma interdisciplinar ou não, reconhecendo novas maneiras de entender a disciplina, bem como a realidade dos discentes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação, Saúde, Internet, Isolamento social, Professores, Alunos