



UFRRJ



PROPPG  
Pro-Reitoria de Pesquisa  
e Inovação  
UFRRJ



**RAIC 21/22**  
IX Reunião Anual de  
Iniciação Científica

**RAIDTEC 21/22**  
III Reunião Anual de Iniciação em  
Desenvolvimento Tecnológico  
e Inovação

# Nossas Cientistas:

*mulheres e ciência no Brasil,  
ontem e hoje*



1. Carolina Maria de Jesus  
2. Bertha Lutz  
3. Maria Conceição  
4. Lella Gonzales  
5. Mayana Zatz  
6. Sonia Guimarães

## UM LEVANTAMENTO SOBRE O USO DE SMARTPHONES POR LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA DA UFRRJ

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTEC 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

**COSTA; Leandro Chaves da <sup>1</sup>, BAIRRAL; Marcelo Almeida <sup>2</sup>**

### RESUMO

Código do projeto: PVIE2911-2022 Smartphones e tablets estão cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas. Estudos indicam que com o planejamento adequado, esses dispositivos podem melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Mas, como eles são utilizados em disciplinas da graduação em matemática na UFRRJ? Que tipo de uso os(as) graduandos(as) fazem desses dispositivos? Esse estudo de IC integra um projeto de pesquisa mais amplo, financiado pelo CNPq, que objetiva construir ambiências online com tecnologias diversas na formação inicial de professores. No intuito de contribuir com melhoras nas atividades acadêmicas no curso de graduação em matemática da UFRRJ elaboramos e circulamos um questionário online gerado em um formulário do Google Forms para verificar o que graduandos(as) pensam da importância de uso de smartphone (ou tablet) em atividades de ensino em seu curso. Quarenta e quatro questionários foram respondidos por graduandos do curso de matemática da UFRRJ no mês de março. A faixa etária esteve entre 17 e 34 anos. Os respondentes cursavam, em sua maioria, licenciatura e grande parte dos estudantes cursavam entre o 3º e 8º períodos. Os dados foram analisados por meio de gráficos e tabelas. Uma das principais descobertas foi a que ocorre uma baixa utilização de dispositivos móveis nas disciplinas do curso como recurso pedagógico, indicando que o potencial dessas tecnologias ainda não está sendo explorado totalmente pelos professores ou pela própria instituição de ensino, que pode não estar oferecendo uma infraestrutura adequada para o uso desses dispositivos. Como resultado, alguns graduandos(as) podem não estar obtendo uma compreensão mais profunda das formas geométricas devido à falta de recursos tecnológicos adequados na sala de aula, afetando assim na sua futura carreira. Pois, uma vez que essa tecnologia pode ajudá-los a diversificar suas metodologias de ensino e oferecer recursos mais interativos e dinâmicos para os seus alunos. Um resultado que confirma um levantamento feito antes da pandemia é que os acadêmicos usam smartphones para assistir aulas no Youtube, baixar

<sup>1</sup> UFRRJ, leandrochaves@uffrj.br

<sup>2</sup> UFRRJ/DTPE/IE, mbairral@uffrj.br

pdf e fotografar conteúdo. Duas outras possibilidades surgiram: jogar e participar de grupos de estudos em redes sociais. Outros resultados que nos instigam a pensar sobre o perfil e a percepção dos(as) graduandos(as): (a) 97,7% dos discentes consideram importante a utilização dos dispositivos móveis em seu aprendizado; (b) 61,4% sinalizaram que o smartphone não é utilizado em alguma disciplina do curso como recurso pedagógico; e (c) os smartphones são mais utilizados nas disciplinas de Laboratório de Ensino de Matemática (LABMAT), NEPE e tópicos de geometria. Portanto, destacamos a importância de uma maior integração das tecnologias móveis (e de seus aplicativos) no ensino de matemática na UFRRJ. Incentivar o uso de tecnologias pelos docentes e graduandos em aulas e avaliações é importante. Esperamos que esse tipo de questionário seja respondido por acadêmicos de outros cursos de modo que a PROGRAD possa conhecer um pouco mais o perfil dos graduandos e trabalhar com os docentes em inovações curriculares. Cabe, também, obter respostas de acadêmicos do IM por onde o curso de matemática é noturno.

**PALAVRAS-CHAVE:** dispositivos móveis, utilização, ensino, graduação em Matemática, tecnologias digitais