



RAIC 21/22
IX Reunião Anual de
Iniciação Científica

RAIDTEC 21/22
III Reunião Anual de Iniciação em
Desenvolvimento Tecnológico
e Inovação

Nossas Cientistas:

*mulheres e ciência no Brasil,
ontem e hoje*



1. Carolina Maria de Jesus
2. Bertha Lutz
3. Maria Conceição
4. Lella Gonzales
5. Mayana Zatz
6. Sonia Guimarães

HORTA HIDROPÔNICA NA ESCOLA ESTADUAL MESTRE HIRAM

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTEC 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

ARRUDA; Sarah de Oliveira Tinoco¹, LEITE; Vitória Rodrigues², CHAVES; Simone Rodrigues³, CARDOSO; Cristiane⁴

RESUMO

Introdução O projeto Educação Ambiental em Foco, financiado pela Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ) tem como um dos objetivos a implementação de uma horta em escolas. A Escola Estadual Mestre Hiram é contemplada e está inserida na realidade urbana de Nova Iguaçu. A escola atende alunos do Ensino Fundamental II e desenvolvemos atividades com turmas do segmento.

A Educação Ambiental é imprescindível no processo de formação integral do estudante como sujeito crítico em relação aos problemas socioambientais e como pertencente à natureza. Um dos focos do projeto é sensibilizar os estudantes para a indissociabilidade do ser humano e natureza, e nas atividades inserimos essa temática no ensino de geografia de modo inovador e interdisciplinar. **Objetivo** O objetivo do trabalho é analisar o resultado da implementação de uma horta hidropônica na escola.

Métodos Esse trabalho é um recorte do projeto desenvolvido através da FAPERJ. Assim, essa pesquisa se deu em várias etapas. A primeira corresponde ao levantamento teórico e metodológico. Posteriormente, realizamos duas oficinas identificando o conhecimento prévio dos alunos sobre horta escolar e o contato coletivo com a terra. A primeira oficina foi sobre hidroponia com a aplicação de um questionário inicial sobre o que é uma horta, suas vivências e conceito de hidroponia, e em seguida, a explanação dos tipos de hortas e, principalmente, o funcionamento da horta hidropônica. A segunda foi a produção de kokedama na qual os estudantes aprenderam alguns cuidados com as plantas e também puderam ver que pode se tornar uma fonte de renda.

Após essas oficinas realizamos a instalação da horta hidropônica com os alunos, que também espalharam vasos com diversas plantas pela quadra, a fim de se ter no espaço escolar a presença da natureza, do "verde".

A escolha pelo sistema de hidroponia se deu pela estrutura da escola. O espaço é pequeno e além disso, é um ambiente quente e coberto. Para que a horta se adeque a

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, sarahtinoco16@gmail.com

² Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, vitoria.leite2001@gmail.com

³ Escola Estadual Mestre Hiram, simone.sirochavs@gmail.com

⁴ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, cristianecardoso1977@yahoo.com.br

realidade escolar e as plantas tenham as condições necessárias para o crescimento, optamos pela hidroponia vertical. **Resultados e Discussão**

Com base nas atividades desenvolvidas, obtemos excelentes experiências acerca da importância da educação ambiental na sala de aula e sua inserção para além dela, de modo significativo. Percebemos que a horta como uma ferramenta na prática da educação ambiental potencializa o pensamento crítico e atribui responsabilidade aos estudantes que são os principais colaboradores para a efetivação da horta. **Conclusões**

Para que a prática de educação ambiental através da horta faça sentido é necessário vincular o cotidiano discente com os problemas socioambientais. Um dos assuntos abordados é a alimentação porque a horta possibilita a produção sem o uso de agrotóxicos. Os estudantes terão a oportunidade de acompanhar o crescimento de uma hortaliça como a alface e consumir com o conhecimento do processo até fazer parte da refeição dos mesmos. Além disso, por meio da horta exploramos a temática ambiental com propostas que impulsionam a autonomia e o senso crítico-reflexivo acerca das questões socioambientais.

PALAVRAS-CHAVE: Horta hidropônica, FAPERJ, Educação Ambiental

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, sarahtinoco16@gmail.com

² Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, vitoria.leite2001@gmail.com

³ Escola Estadual Mestre Hiram, simone.sirochavs@gmail.com

⁴ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, cristianecardoso1977@yahoo.com.br