



UFRRJ



PROPPG  
Pro-Reitoria de Pesquisa  
e Inovação  
UFRRJ



**RAIC 21/22**  
IX Reunião Anual de  
Iniciação Científica

**RAIDTEC 21/22**  
III Reunião Anual de Iniciação em  
Desenvolvimento Tecnológico  
e Inovação

# Nossas Cientistas:

*mulheres e ciência no Brasil,  
ontem e hoje*



1. Carolina Maria de Jesus  
2. Bertha Lutz  
3. Maria Conceição  
4. Lella Gonzales  
5. Mayana Zatz  
6. Sonia Guimarães

## HORTA HIDROPÔNICA NA ESCOLA ESTADUAL MESTRE HIRAM

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTEC 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

**ARRUDA; Sarah de Oliveira Tinoco<sup>1</sup>, LEITE; Vitória Rodrigues<sup>2</sup>, CHAVES; Simone Rodrigues<sup>3</sup>, CARDOSO; Cristiane<sup>4</sup>**

### RESUMO

**Introdução** O projeto Educação Ambiental em Foco, financiado pela Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ) tem como um dos objetivos a implementação de uma horta em escolas. A Escola Estadual Mestre Hiram é contemplada e está inserida na realidade urbana de Nova Iguaçu. A escola atende alunos do Ensino Fundamental II e desenvolvemos atividades com turmas do segmento.

A Educação Ambiental é imprescindível no processo de formação integral do estudante como sujeito crítico em relação aos problemas socioambientais e como pertencente à natureza. Um dos focos do projeto é sensibilizar os estudantes para a indissociabilidade do ser humano e natureza, e nas atividades inserimos essa temática no ensino de geografia de modo inovador e interdisciplinar. **Objetivo** O objetivo do trabalho é analisar o resultado da implementação de uma horta hidropônica na escola.

**Métodos** Esse trabalho é um recorte do projeto desenvolvido através da FAPERJ. Assim, essa pesquisa se deu em várias etapas. A primeira corresponde ao levantamento teórico e metodológico. Posteriormente, realizamos duas oficinas identificando o conhecimento prévio dos alunos sobre horta escolar e o contato coletivo com a terra. A primeira oficina foi sobre hidroponia com a aplicação de um questionário inicial sobre o que é uma horta, suas vivências e conceito de hidroponia, e em seguida, a explanação dos tipos de hortas e, principalmente, o funcionamento da horta hidropônica. A segunda foi a produção de kokedama na qual os estudantes aprenderam alguns cuidados com as plantas e também puderam ver que pode se tornar uma fonte de renda.

Após essas oficinas realizamos a instalação da horta hidropônica com os alunos, que também espalharam vasos com diversas plantas pela quadra, a fim de se ter no espaço escolar a presença da natureza, do "verde".

A escolha pelo sistema de hidroponia se deu pela estrutura da escola. O espaço é pequeno e além disso, é um ambiente quente e coberto. Para que a horta se adeque a

<sup>1</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, sarahtinoco16@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, vitoria.leite2001@gmail.com

<sup>3</sup> Escola Estadual Mestre Hiram, simone.sirochavs@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, cristianecardoso1977@yahoo.com.br

realidade escolar e as plantas tenham as condições necessárias para o crescimento, optamos pela hidroponia vertical. **Resultados e Discussão**

Com base nas atividades desenvolvidas, obtemos excelentes experiências acerca da importância da educação ambiental na sala de aula e sua inserção para além dela, de modo significativo. Percebemos que a horta como uma ferramenta na prática da educação ambiental potencializa o pensamento crítico e atribui responsabilidade aos estudantes que são os principais colaboradores para a efetivação da horta. **Conclusões**

Para que a prática de educação ambiental através da horta faça sentido é necessário vincular o cotidiano discente com os problemas socioambientais. Um dos assuntos abordados é a alimentação porque a horta possibilita a produção sem o uso de agrotóxicos. Os estudantes terão a oportunidade de acompanhar o crescimento de uma hortaliça como a alface e consumir com o conhecimento do processo até fazer parte da refeição dos mesmos. Além disso, por meio da horta exploramos a temática ambiental com propostas que impulsionam a autonomia e o senso crítico-reflexivo acerca das questões socioambientais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Horta hidropônica, FAPERJ, Educação Ambiental

<sup>1</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, sarahtinoco16@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, vitoria.leite2001@gmail.com

<sup>3</sup> Escola Estadual Mestre Hiram, simone.sirochavs@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, cristianecardoso1977@yahoo.com.br