



UFRRJ



PROPPG  
Pro-Reitoria de Pesquisa  
e Inovação  
UFRRJ



**RAIC 21/22**  
IX Reunião Anual de  
Iniciação Científica

**RAIDTEC 21/22**  
III Reunião Anual de Iniciação em  
Desenvolvimento Tecnológico  
e Inovação

# Nossas Cientistas:

*mulheres e ciência no Brasil,  
ontem e hoje*



1. Carolina Maria de Jesus  
2. Bertha Lutz  
3. Maria Conceição  
4. Lélia Gonzales  
5. Mayana Zatz  
6. Sonia Guimarães

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA BAIXADA FLUMINENSE

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTEC 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

**MACHADO; Beatriz Ribeiro de Mello <sup>1</sup>, SANTOS; Clézio dos <sup>2</sup>**

### RESUMO

A educação já esteve restrita a classes, gêneros e raças. Hoje, temos uma educação cada vez mais plural, onde debates socioculturais, históricos, políticos, étnicos e raciais ganham maior visibilidade. A inovação pedagógica traz consigo esse caráter inclusivo, que vem ganhando forma a partir de movimentos de luta por justiça e igualdade, por meio de ações afirmativas e de políticas públicas – como cotas raciais e sociais. O objetivo da pesquisa é analisar a presença da inovação pedagógica nos cursos de pedagogia das universidades públicas da Baixada Fluminense. Para isso, foi utilizado referencial bibliográfico associado aos conceitos de inovação pedagógica. Destacando autores como Nogaro e Battestin (2016), Tavares (2018) e Masetto e Gaeta (2019). Posteriormente, foi realizada a análise da matriz curricular dos cursos públicos de pedagogia da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, no Instituto de Educação e no Instituto Multidisciplinar; e da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, na Faculdade de Educação da Baixada fluminense e no Polo da CEDERJ em Nova Iguaçu. Devido a pandemia da Covid-19, não foi possível realizar algumas ações que estavam previstas no plano de trabalho, como entrevistas com estudantes a fim de comprovar a abordagem de uma inovação pedagógica. A inovação pedagógica pode ser compreendida como novas práticas no processo ensinar/aprender, rompendo com a pedagogia tradicional. Quando o professor incorpora em suas práticas pedagógicas o saber social, é assumido um papel de mediação e realiza-se questionamentos a fim de gerar reflexões nos alunos, colaborando com a formação de sujeitos críticos. Segundo TAVARES, 2018, o estímulo do protagonismo dos estudantes em sala de aula resulta das inovações. Desta forma, é compreendido que os discentes possuem experiências e percepções que devem ser compartilhadas, enriquecendo debates a partir do olhar para os alunos como sujeitos ativos. Foi possível concluir que os

<sup>1</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, biaribeiromm@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Instituto Multidisciplinar, cleziogeo@yahoo.com.br

cursos visam formar docentes aptos a trabalhar a inovação pedagógica no ensino básico - uma educação crítica, plural, inclusiva e ligada às questões sociais. Entretanto, em virtude da pesquisa estar limitada a análise de currículos, esse resultado pode divergir quando técnicas como entrevistas com os graduandos são realizadas. Sendo essa uma pedagogia que rompe com os paradigmas da pedagogia tradicional, a inovação pedagógica torna-se fundamental para uma educação emancipadora e para formação de sujeitos ativos. REFERÊNCIAS

MASSETO, M. e GAETA, C. Trajetória da pedagogia universitária e formação de professores para o ensino superior no Brasil. Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 45-57, set/dez. 2019. NOGARO, A.; BATTESTIN, C. Sentidos e contornos da inovação na educação. Rio Claro: Holos, 2015. TAVARES, F. O conceito de inovação em educação: uma revisão Necessária. UFSM Educação, Santa Maria, 2018.

**PALAVRAS-CHAVE:** Baixada Fluminense, Formação de Professores, Inovação Pedagógica