



RAIC 21/22
IX Reunião Anual de
Iniciação Científica

RAIDTEC 21/22
III Reunião Anual de Iniciação em
Desenvolvimento Tecnológico
e Inovação

Nossas Cientistas:

*mulheres e ciência no Brasil,
ontem e hoje*



1. Carolina Maria de Jesus
2. Bertha Lutz
3. Maria Conceição
4. Lella Gonzales
5. Mayana Zatz
6. Sonia Guimarães

SUPORTE AO PROCESSO DE MANUTENÇÃO AO PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO CURSO DE BACHARELADO EM GESTÃO AMBIENTAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTEC 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

SILVA; Ana Carolina Borsato da ¹, AZEVEDO; Julianne Alvim Milward de ²

RESUMO

PVR17972020 O Programa de Acompanhamento dos Egressos (PAE) constitui-se em uma ferramenta essencial para o conhecimento e avaliação do perfil profissional dos graduandos, em conformidade com o Sistema Nacional de Educação Superior (SINAES). A realização desse monitoramento possibilita buscar a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão universitária. A análise de cenário quanto à existência de cursos de graduação em Gestão Ambiental no Brasil (bacharelado e tecnólogo, nas modalidades de ensino presencial e à distância), bem como o exame da presença de PAEs desses cursos – ambos sob a perspectiva quantitativa –, foi realizada no período de 2021 a 2022; e, encontram-se inseridos no projeto ‘Suporte ao Processo de Manutenção ao Programa de Acompanhamento de Egressos do Curso de Bacharelado em Gestão Ambiental da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)’. A realização dessa pesquisa objetivou compreender o quadro de oferta de cursos da categoria profissional gestor ambiental no país para dar suporte ao PAE do curso de Gestão Ambiental da UFRRJ. Isso com especial atenção a existência de programas de monitoramento dos profissionais formados por essas instituições de ensino superior (IES), para efetivação da busca das melhores práticas futuramente. O panorama obtido para o biênio 2021-2022 foi comparado aos resultados de um estudo anterior, realizado em 2018. Tem-se, assim, a evolução da oferta do curso, da mesma forma que a existência do PAE pelas IES, ao longo desse período. Essa pesquisa teve por característica o caráter exploratório e analítico-descritivo. Quanto aos processos de investigação foram utilizadas as pesquisas bibliográfica e documental, além de se constituir em um estudo de caso, em virtude do tema abordado, na perspectiva nacional. A pesquisa documental foi realizada no Portal E-mec, onde foram analisados os registros e cadastros dos cursos de graduação em Gestão Ambiental. Também foram contabilizados os PAEs presentes nos sítios eletrônicos dessas IES. Constatou-se que para o

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, thecarolborsato@gmail.com

² UFRRJ, profa.juliannemilward.ufrrj@gmail.com

biênio 2021-2022 98,87% dos cursos em gestão ambiental é tecnológico, o restante é bacharelado. Somente 38,2% das IES possuem PAE. Em 2022, 31,88% dos cursos presenciais encontravam-se registrados como extintos. Desde 2018 verificou-se expressiva ampliação da oferta de cursos tecnológicos, na modalidade EAD (54,1%). Por outro lado, a oferta do curso na modalidade bacharelado cresceu 25%. A região sudeste foi responsável por esse significativo crescimento (43,4%). A criação de PAEs pelas IES seguiu um ritmo de crescimento ascendente em 47% comparado a outro estudo realizado em 2018. Conclui-se que o aumento expressivo da oferta de cursos de graduação tecnológica em gestão ambiental, na modalidade EAD, tem sido constante, mas teve uma grande ampliação no período de *lockdown* dado pelo período da pandemia. Quanto à expansão da aderência das IES ao PAE, acredita-se que ela tenha ocorrido devido a dois motivos: a busca pela melhor avaliação do curso pelo MEC, dado que o PAE contribui para a efetivação do principal objetivo do SINAES; e, a busca desses egressos para a realização de cursos continuados.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação, Ensino Superior, Gestão Ambiental