



**RAIC 21/22**  
IX Reunião Anual de  
Iniciação Científica

**RAIDTEC 21/22**  
III Reunião Anual de Iniciação em  
Desenvolvimento Tecnológico  
e Inovação



1. Carolina Maria de Jesus
2. Bertha Lutz
3. Maria Conceição
4. Lélia Gonzales
5. Mayana Zatz
6. Sonia Guimarães

# Nossas Cientistas: mulheres e ciência no Brasil, ontem e hoje

## A PRÁXIS DOCENTE NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO DE SURDOS E DEFICIENTES AUDITIVOS

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTec 2021/2022) - UFRRJ, 0<sup>a</sup> edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

**SILVA; Jéssica Xavier da <sup>1</sup>, SANTOS; Clézio dos <sup>2</sup>**

### RESUMO

Com base no tema a formação docente e o ensino-aprendizagem da Geografia na Educação de Surdos e Deficientes Auditivos, pretende-se promover e enfatizar a importância da realização de estudos e pesquisas voltadas a formação de professores dos cursos de licenciatura relacionados a questão da educação inclusiva. A pesquisa salienta fatos que se inserem na formação do surdo e do deficiente auditivo em seu exercício da cidadania e a busca pela igualdade, pois a falta de conhecimento ou divulgação desde para a sociedade, faz com que haja pouca comunicação entre o surdo e a sociedade, prevalecendo o preconceito e a discriminação, e o levando a exclusão. A relevância das pesquisas na modalidade da Educação Especial na perspectiva inclusiva é fundamental, para que educadores e educandos não se sintam apenas incluídos, ao invés de apenas sentir, que vivam e que sejam de fato incluídos numa educação verdadeiramente para todos, tanto no ramo estudantil e acadêmico, quanto no mercado de trabalho. O objetivo principal da pesquisa é analisar criticamente a relação da práxis no ensino-aprendizagem da geografia na educação inclusiva de surdos. E um dos objetivos específicos é entender e refletir as especificidades e problemáticas na educação inclusiva de surdos, além de divulgar meio que possibilitem a conquista da igualdade de surdos na sociedade brasileira. Utiliza uma metodologia qualitativa destacando dentre os referenciais teóricos da educação inclusiva: Costa e Garcez (2021); e Sampaio, La Fuente e Pena (2023). A pesquisa é desenvolvida na rede municipal de Nova Iguaçu/RJ tecendo um panorama da educação inclusiva na rede. A formação de profissionais educadores na área de geografia para a construção e difusão do conhecimento, e elaborar novos caminhos sobre a relação da educação inclusiva e ensino de geografia para surdos, por meio dos sistemas de ensino. Sendo essencial, especialmente para promover capacitação docente, pois a dificuldade do acesso às temáticas relacionadas à educação inclusiva, já se mostra um obstáculo a ser

<sup>1</sup> UFRRJ-IM, jessicaxavier17@gmail.com  
<sup>2</sup> UFRRJ-IM, cleziogeo@yahoo.com.br

vencido ou pelo menos refletido. A pesquisa desenvolvida no curso de Geografia do IM/UFRRJ permite disseminar conhecimentos e práticas da Língua Brasileira de Sinais, fazendo com que seja um trabalho atual, crescente e contínuo na academia e em todas as escolas públicas do município de Nova Iguaçu. Dessa forma, fazer a relação com o ensino de geografia, contribuindo para a formação de futuros professores de geografia. **Palavras-chave:** Educação Inclusiva; ensino de geografia; surdos; formação docente. **Referências** COSTA, R. GARCEZ, T. **O Professor Intérprete de Libras em Uma Escola Polo do Município de Nova Iguaçu.** Nova Iguaçu, SEMED Nova Iguaçu, 2021. SAMPAIO, A. A. M.; LA FUENTE, A. R.; PENA, F. S. (Orgs). **Geografia para surdos:** reflexões teórico-práticas. Curitiba, Editora CRV, 2023.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educacao Inclusica, Ensino de Geografia, Igualdade, Conquista, Surdez