



OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NAS AULAS REMOTAS EM TEMPO DE PANDEMIA

Congresso Online de Licenciaturas, 2ª edição, de 24/08/2021 a 26/08/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-72-2

JESUS.; Jucilene Sousa de ¹

RESUMO

INTRODUÇÃO: a pandemia do novo coronavírus impôs o fechamento das escolas em 2020. O cenário apresentado era de muita incerteza, principalmente na escola pública. Em se tratando da EJA, a pandemia integra-se a desigualdade social que ocorre com os alunos desse segmento. Nesse novo momento de desafio e de readequação de aprendizagem estabelecido pelos recentes acontecimentos, a escola necessitou criar novas dinâmicas para desenvolver o seu trabalho, as aulas remotas tornaram-se uma realidade, e em um curto período de tempo, professores, gestores, coordenadores tiveram que adquirir habilidades tecnológicas para atender os alunos nesse novo contexto. Vive-se a era da informação e do conhecimento, as mudanças ocorrem de uma maneira muito rápida e a tecnologia avança em grandes proporções. Um processo que permite transformar cenários e pessoas, pois tudo está em movimento, nada é imutável. **OBJETIVO:** descrever as ações efetivadas na Educação de Jovens e Adultos - EJA no período pandêmico e seus resultados. **MÉTODO:** o referido trabalho é um relato de experiência desenvolvida nas turmas da EJA - I e II etapas do ensino médio no ano letivo de 2020, em uma escola pública em São Luís - MA. **RESULTADO:** diante dos desafios impostos pela nova cepa do coronavírus, o segmento de Educação de Jovens e Adultos - EJA, foi o que sofreu um maior impacto, seja pela falta de um planejamento mais sistemático, seja por haver outras prioridades. O novo momento pandêmico impulsionou os pares da escola a implantarem novas estratégias e o segmento EJA não foi diferente. De início listou-se os alunos frequentes que possuíam celulares e formou-se três distintos grupos de Whatsapp (as aulas agora seriam remotas) para aqueles sem celulares, organizou-se uma campanha emergencial entre os amigos para a aquisição de tais aparelhos, sejam eles novos ou usados em bom estado, reunião virtual com os alunos para explicar o novo momento, divisão da equipe de docentes em três grupos que seriam responsáveis de postar todos os dias mensagens de incentivos nas turmas, aulas postadas nos grupos de Whatsapp em PDF e no Google Meet, roteiros de estudos, hora da conversa, atividades impressas

¹ Secretaria de Estado da Educação do Maranhão, jujubasousa2610@gmail.com

(retiradas na escola), gincana online, mapa conceitual, fichas individuais de acompanhamento dos alunos, projetos de incentivo: Eu aluno da EJA sou assíduo e participativo (com distribuição de cesta básica, brindes) para os alunos destaques do mês, reunião de equipe via Google Meet para análise do desempenho mensal dos alunos, palestras com profissionais variados, busca ativa dos alunos com carro de som e na residência dos discentes, atividade avaliativa postada no grupo de Whatsapp e através do Google Forms. Apesar de ser um ano atípico, constatou-se a capacidade dos docentes e discentes em adaptar-se ao novo. **CONCLUSÃO:** a participação dos alunos da EJA nos grupos formados foi o grande desafio naquele momento, o novo formato das aulas trouxe mudanças e inovações para toda comunidade, despertou para muitos o interesse em se tornarem seres proativos, dispostos a criar e a inovar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de Jovens e Adultos, Reinventar, Desafio, Habilidades