



**LICENCIA-CON**  
CONGRESSO ONLINE DE LICENCIATURAS

## **LÍNGUAS PARA FINS ESPECÍFICOS NAS AULAS REMOTAS**

Congresso Online de Licenciaturas, 1ª edição, de 27/03/2020 a 31/01/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-86861-13-6

**LIMA; Simone Aparecida Grillo Pereira de <sup>1</sup>**

### **RESUMO**

Este artigo visa esclarecer alguns estudos de especialistas acerca do uso de línguas para fins específicos, o chamado inglês ou espanhol instrumental, sobretudo neste contexto de pandemia que estamos vivendo e a necessidade de reformulação do planejamento das aulas presenciais para remotas. Foram observados um estudo de caso feito por Abdala (2019), em que se evidenciou em fazer a análise das necessidades e também artigos como A formação de professores de línguas para fins específicos com base em gêneros textuais escritos (CRISTOVÃO, BEATO-CANATO, 2016), o uso de textos autênticos em um curso de inglês instrumental para conversação, (NASSIM, 2013). Este estudo contribuiu para certificarmos-nos de como se dá o processo do uso da língua para esses fins, como por exemplo, nos cursos técnicos e universitários, além da necessidade de se ter uma matéria específica nas formações de professores no curso de letras nas universidades, tendo como base os gêneros textuais. O objetivo aqui é mostrar que é necessário ter um olhar especial para cursos que oferecem a instrumentalização da língua e como ela pode ser oferecida com qualidade nas aulas remotas. O método foi uma reformulação das aulas através da plataforma TEAMS visando maior interatividade nas aulas de línguas aplicadas na FATEC. Como resultado, tivemos aulas mais dinâmicas e como foco na oralidade. Concluiu-se com este estudo que a importância da análise das necessidades para se aplicar uma língua estrangeira é de suma importância para condução da motivação em sala de aula. Além deste levantamento, que é o ponto básico, é preciso lembrar, que cada curso tem sua necessidade, ou seja, não podemos dar aula em um curso de turismo usando o mesmo material do curso de comércio exterior. Além da abordagem comunicativa por meio de gêneros textuais e textos autênticos, é preciso ter conhecimento do vocabulário técnico, abordagem técnica para cada curso. Este cuidado também reflete na formação do professor. Se ele, em tempo, não obteve a formação para este fim, deve então procurar cursos de formação complementar para que possa estar habilitado a lecionar disciplinas instrumentais ou para fins específicos.

<sup>1</sup> FATEC, simonegrillo@gmail.com

