



## **A CONSTRUÇÃO METODOLÓGICA NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: UMA ANÁLISE INTEGRATIVA DOS ESTUDOS SOBRE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E PEDAGOGIA**

Congresso Online de Licenciaturas, 1ª edição, de 27/03/2020 a 31/01/2021

ISBN dos Anais: 978-65-86861-13-6

**SILVA; Virgínia Renata Vilar da <sup>1</sup>, OLIVEIRA; Zumar Cleide Queiroz de <sup>2</sup>, COSTA; Nubia Muniz <sup>3</sup>**

### **RESUMO**

A construção da metodologia em uma investigação se fomenta em planejar e estruturar o caminho que será trilhado para atender a lacuna proposta no estudo, oferecendo um direcionamento ao pesquisador para alcance dos resultados em sua pesquisa. O presente trabalho, objetiva identificar a construção metodológica em estudos sobre licenciatura em pedagogia e representações sociais, tomando como referência o método predominante selecionado para apreensão dos objetos descritos nestes trabalhos, nos últimos dez anos. A licenciatura em pedagogia compreende para além de outras atuações, profissionais que atuam como professores da educação básica, outras ramificações, como coordenação, gestão pedagógica e docência em outros níveis e modalidades de ensino, todavia, neste cenário buscamos como cerne das representações, pedagogos em formação e licenciados em pedagogia atuantes na educação infantil e ensino fundamental. O arcabouço teórico das representações sociais, gestado por Serge Moscovici (1961) teoriza a construção coletiva de percepções e subjetividades acerca de, e sobre um fenômeno, por um coletivo que interage e interpreta essas representações. Com vistas a alcançar seu propósito, esta pesquisa qualitativa, se desenvolve a partir de uma revisão integrativa da literatura, este método, se fundamenta em um protocolo estruturado para coleta, análise, seleção e tratamento de publicações científicas, partindo de um formato sistematizado. A revisão foi direcionada a base de dados Scielo, buscando artigos científicos, publicados em periódicos nos anos de 2009 à 2019, com as palavras-chave: representações sociais e pedagogia. Os resultados apontaram 17 artigos científicos, dos quais 6 não foram considerados condizentes com o protocolo adotado e o tema pesquisado. Portanto 13 coletas foram encaminhadas ao Software gerenciador de arquivos Mendeley, que auxiliou no tratamento dos dados. Os resultados revelam que as apreensões dos objetos em representações sociais e pedagogia podem se constituir com o uso de métodos variados, tanto

<sup>1</sup> Mestranda em Educação . Universidade Federal de Pernambuco(UFPE), virginia.renata@ufpr.br

<sup>2</sup> Recife/PE, pedritazumar@gmail.com

<sup>3</sup> Mestranda em Educação . Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), munizc@gmail.com

quantitativos, quanto qualitativos. Foi observada a predominância da abordagem qualitativa em 9 dos 13 artigos. Apesar de diferentes instrumentos terem sido adotados como pesquisa-ação, técnicas de grupo focal e entrevistas, os questionários aparecem em maior número, sendo evidenciado em 6 estudos. Quanto ao uso de Software no tratamento dos dados, apenas 03 artigos optaram pela aplicação. Estudos complementares se justificam pela relevância de compreender se a escolha central da abordagem metodológica possui relação com o caráter investigativo no campo das subjetividades, ao qual a teoria das representações sociais se propõe.

**PALAVRAS-CHAVE:** Licenciatura em pedagogia, Representações sociais, Metodologia, Revisão sistemática da literatura

<sup>1</sup> Mestranda em Educação . Universidade Federal de Pernambuco(UFPE), virginia.renata@ufpr.br

<sup>2</sup> Recife/PE, pedritazumar@gmail.com

<sup>3</sup> Mestranda em Educação . Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), munizc@gmail.com