



## **CONSIDERAÇÕES SOBRE A EMENTA DA DISCIPLINA “EDUCAÇÃO ESPECIAL E PRÁTICAS INCLUSIVAS” DOS CURSOS LICENCIATURA DA UFMS**

Congresso Online de Licenciaturas, 1ª edição, de 27/03/2020 a 31/01/2021

ISBN dos Anais: 978-65-86861-13-6

**PEREIRA; Walmir Fernandes <sup>1</sup>, EVANGELISTA; José Eduardo de Oliveira <sup>2</sup>**

### **RESUMO**

Este texto traz considerações sobre o modo que a inclusão escolar vem sendo trabalhada nos cursos de Licenciatura da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), de Três Lagoas, a partir de uma breve análise da ementa da disciplina Educação Especial e Práticas Inclusivas. A inclusão escolar, muitas vezes, é discutida a partir de ideias ultrapassadas que dificultam o entendimento do assunto por parte dos futuros professores. Isso faz com que práticas excludentes, relacionadas à integração, permaneçam nos espaços escolares. Diante dessa problemática, o objetivo desse trabalho é analisar como a inclusão escolar vem sendo abordada nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), de Três Lagoas. Este trabalho é resultado de uma análise bibliográfica das obras que compõem a ementa da disciplina referida. A partir da leitura da ementa que fundamenta teoricamente a disciplina, pode-se dizer que ela se baseia na Filosofia da diferença e, portanto, está pautada na singularidade humana. Sabe-se que muitos cursos de licenciatura focam em grupos de deficiências específicas e, por isso, se apoiam em generalizações que não definem como cada pessoa, de fato, é e quais são barreiras que ela pode enfrentar no seu ambiente escolar. Este embasamento apresentado na ementa curricular deixa explícita a trajetória da Educação Especial no Brasil, as concepções e práticas de ensino (e suas transformações), as políticas públicas educacionais inclusivas e, assim sendo, apresenta elementos teóricos que dialogam com a prática escolar. Ao se apoiar no Modelo Social da Deficiência, permite uma reflexão dos futuros professores, alunos dos cursos de Licenciatura da UFMS- Três Lagoas, sobre a identificação de barreiras no meio e não no sujeito, como ainda se vê em muitas disciplinas com o mesmo objetivo que essa analisada. Como salienta Mantoan (2006), a inclusão requer uma mudança na perspectiva educacional, pois deve atingir a todos os alunos, e não somente os alunos com deficiência. Cada aluno possui diferenças que não podem ser discutidas a partir de um referencial que não entende o que é a

<sup>1</sup> MUST University, walmi.fernandes@hotmail.com

<sup>2</sup> UFMS, dulanuti@gmail.com

singularidade e que, portanto, induz a produção de uma identidade fixada na suposta insuficiência de algumas pessoas. A disciplina, analisada por meio de sua ementa, ressalta em suas discussões teóricas o olhar do indivíduo por meio de suas diferenças, sem fazer uso de rotulações e estereótipos criados pela sociedade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cursos de Licenciatura, Educação Inclusiva, Ementa Curricular.