ISBN: 978-65-89908-72-2

LICENCIA-CON
CONGRESSO ONLINE DE LICENCIATURAS

O ENSINO HÍBRIDO NO BRASIL APÓS PANDEMIA DO COVID-19

Congresso Online de Licenciaturas, 1ª edição, de 27/03/2020 a 31/01/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-13-6

OLIVEIRA; Muriel Batista de [1], SILVA; Luiz Claudio Tavares [2], CANAZARO; Joelmir Vinhosa [3], CARVALHIDO; Maria Luiza Lacerda [4], SOUZA; Rômulo Rodrigues Coelho Delfino [5], NETO; Jamil Bussade [6], RANGEL; Daniele Perissé [7], PELEGRINI; José Fernando Menezes [8]

RESUMO

O ensino híbrido já é considerado como uma das grandes apostas para o processo de ensino e aprendizagem no século XXI e, devido ao seu modelo que une as melhores práticas das modalidades presencial com as melhores práticas da modalidade EaD, pode significar uma grande revolução na forma de ensinar e aprender em uma instituição de ensino superior (IES). O objetivo deste trabalho é apresentar as experiências, as abordagens e aspectos teóricos e práticos do ensino híbrido no Brasil com o avanço do EaD e uso das metodologias ativas no ensino superior, discutindo os desafios dessa modalidade, a luz da legislação. Este estudo se justifica pelo motivo que nas últimas décadas, o uso da tecnologia em instituições de ensino superior tem ganhado importante espaço em todo mundo. A metodologia utilizada para este trabalho se deu a partir da análise de vasto referencial teórico sobre o ensino híbrido e suas possibilidades, será descritiva e documental, onde serão apresentados os resultados obtidos a partir de estudos de caso e de relatos de profissionais com expertise no tema, sob as percepções discente, docente e de gestão das instituições de ensino e de empresas de consultorias educacionais. O ensino híbrido associado as metodologias ativas tem favorecido o aprendizado do conteúdo a partir de atividades personalizadas. De maneira geral, muitas IES e sua comunidade acadêmica no Brasil ainda não compreendem totalmente este modelo e, atualmente, com a pandemia do COVID-19, o ensino remoto, com tecnologias da educação a distância, tornou-se necessário e urgente. É cada vez mais comum a disponibilidade de materiais de conteúdo online para complementar as aulas do ensino presencial. Do nível básico à pós-graduação, o ensino híbrido tem despontado como uma alternativa que, muito provavelmente seguirá crescendo mesmo após o fim da pandemia, não só no Brasil como no mundo. Conforme os estudos apresentados neste trabalho, foi entendido que por mais que a tecnologia e conteúdo sejam extremamente relevantes no ensino híbrido, é a metodologia

[1] Centro Universitário Redentor, muriel1078@gmail.com
[2] Instituto Federal Fluminense, luizctsilva@gmail.com
[3] Centro Universitário Redentor, joelmirvcanazaro@gmail.com
[4] Centro Universitário Redentor, mlcarvalhido@gmail.com
[5] Centro Universitário Redentor, engenheiroromulocoelho@gmail.com
[6] Centro Universitário Redentor, jamil_ead@hotmail.com
[7] Centro Universitário Redentor, danieleperisse@hotmail.com
[8] Centro Universitário Redentor, josefernandode.menezes@gmail.com

utilizada que faz a diferença. Nesse novo contexto de modelos de educação, os professores/tutores, principalmente o profissional das licenciaturas, enquanto mediadores da relação aluno e sua aprendizagem, precisam ser capacitados para os novos modos de como facilitar a aprendizagem efetiva dos estudantes. Vários estudos demonstraram que o ensino híbrido promove aos estudantes maior satisfação e engajamento, devido a maior flexibilidade e custos menores, quando comparado a modalidade 100% EaD. Sob a constatação do maior uso das TICs em um cenário de aulas a distância, após a pandemia do CIVID-19, um maior número de IES adotarão o Ensino Híbrido. Importante destacar que nessa revolução tecnológica que se expandiu em um curto espaço de tempo, conferindo inovação educacional a um setor em que muitas instituições públicas e privadas sempre resistiram a estas mudanças; a desigualdade socioeconômica pode se tornar exacerbada, deixando o acesso educacional de qualidade mais distante de muitos. Assim, o poder público e as organizações da sociedade civil brasileira devem atuar no combate a essa distorção.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, E a D , Ensino Remoto, Metodologias ativas, Tecnologia.

[1] Centro Universitário Redentor, muriel1078@gmail.com
[2] Instituto Federal Fluminense, luizctsilva@gmail.com
[3] Centro Universitário Redentor, joelmirvcanazaro@gmail.com
[4] Centro Universitário Redentor, mlcarvalhido@gmail.com
[5] Centro Universitário Redentor, engenheiroromulocoelho@gmail.com
[6] Centro Universitário Redentor, jamil_ead@hotmail.com
[7] Centro Universitário Redentor, danieleperisse@hotmail.com
[8] Centro Universitário Redentor, josefernandode.menezes@gmail.com