

REPRESENTAÇÕES DE ESTUDANTES DE MESTRADO PORTUGUESES SOBRE ATITUDES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

IV PEDCON - Congresso Online Nacional de Pedagogia, 1ª edição, de 06/05/2024 a 08/05/2024

ISBN dos Anais: 978-65-5465-095-3

DOI: 10.54265/UIKW9738

OLIVEIRA; Marcus Solon Sá de¹

RESUMO

As atitudes vividas e experimentadas no ambiente acadêmico a partir da relação pedagógica é o tema desta investigação, em que buscamos analisar como estudantes de mestrado representam as atitudes na relação educativa. A pesquisa de delineamento qualitativo foi realizada em uma universidade pública portuguesa, com 28 estudantes de mestrado em Ciências da Educação, 26 estudantes de mestrado em Psicologia e 46 estudantes de mestrado em Engenharia Civil. Com a Técnica de Associação Livre de Palavras. Para a fase de análise dos dados foram usadas operações estatísticas simples. Os resultados evidenciam que para alguns estudantes, os termos encontrados no possível núcleo central, a percepção das atitudes do docente em sala de aula, são positivas, e estão associadas a relação pedagógica estabelecida no diálogo (Mestrado em Ciências da Educação); responsabilidade (Mestrado em Engenharia Civil); e disciplina (Mestrado em Psicologia). E para outros estudantes de mestrado, dentre as representações presentes no sistema periférico, há a ocorrência de atitudes consideradas negativas. Afastamento (Mestrado em Ciências da Educação), mostra que as atitudes veiculadas na formação destes colaboradores estudantes de mestrado, a partir da prática docente pode estar associada à distância, hierarquia e falta de feedback. Rigor (Mestrado em Engenharia Civil), pode estar associado a inflexibilidade; e os Estudantes do (Mestrado em Psicologia) quando representam atitudes veiculadas a sua formação, revelam os termos indiferença, arrogância e rotina, o que pode indicar uma relação professor-estudante com características do ensino tradicional. O que leva à conclusão de que essas representações discrepantes podem ser consideradas como produtos histórico-sociais relacionados às práticas dos indivíduos e podem influenciar diretamente o processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes de mestrado desta universidade pública portuguesa e na possibilidade de replicarem estas mesmas atitudes quando assumirem cargos no mercado de trabalho. Ficou evidente que as representações trazidas pelos estudantes de mestrado colaboradores desta investigação, para a relação professor-estudantes, que a contemporaneidade está direcionando aos docentes o investimento em relações com seus estudantes que envolvam as habilidades humanas do respeito, amizade, compreensão, afetividade, solidariedade e empatia.

¹ Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, marcusolon409@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Associação livre de palavras, Atitudes, Mestrado, Relação pedagógica, Representações de estudantes