

IMERSÃO NA EDUCAÇÃO: RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

IV PEDCON - Congresso Online Nacional de Pedagogia, 1ª edição, de 06/05/2024 a 08/05/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-095-3
DOI: 10.54265/QZGE3990

LOPES; Risenilda de Barros¹, SILVA; Rafael Bel Prestes da²

RESUMO

O Estágio Supervisionado é um momento crucial na formação do professor, onde ele tem a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo de sua jornada acadêmica. Essa experiência proporciona ao profissional uma imersão em situações reais que podem influenciar diretamente o desenvolvimento de sua carreira. No contexto do curso de Pedagogia, o estágio supervisionado é frequentemente dividido em etapas que abrangem a prática docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação Infantil e na área de Gestão. Especialmente o estágio na gestão escolar é considerado de extrema importância para o futuro pedagogo, já que oferece a chance de experimentar de forma tangível o papel de líder educacional. Este estudo tem como objetivo relatar as experiências do Estágio de Gestão na Educação, parte integrante do curso de Licenciatura em Pedagogia oferecido pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM) através do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), na cidade de Juruá-AM. A metodologia adotada para a realização deste estudo baseou-se na vivência no estágio supervisionado, seguindo os parâmetros estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pela Lei Federal nº 11.788/2008. O estágio teve uma carga horária total de 150 horas e foi conduzido na Escola Municipal Dalila Litaiff, fundada em 1992 na zona rural de Juruá. Durante o estágio supervisionado, conforme estipulado pelo plano previamente estabelecido, uma variedade de funções foi desempenhada, proporcionando uma compreensão abrangente do funcionamento interno da instituição escolar. Isso incluiu a análise minuciosa dos documentos escolares e a inspeção das instalações, resultando em sugestões para possíveis atualizações, tendo em vista a recente expansão da escola. Além disso, foi conduzido um levantamento detalhado das diversas áreas da escola, abrangendo desde a secretaria até os espaços comuns como a Biblioteca e o Laboratório de Informática, este último também utilizado como depósito de materiais didáticos. Ao longo do estágio, houve participação na Jornada Pedagógica, uma atividade realizada no início do ano letivo, e interação diária com a gestão escolar, adquirindo conhecimentos práticos sobre procedimentos administrativos, como a

¹ Acadêmica de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas, barrosrisenilda@gmail.com

² Professor Nível 2 da Secretaria Municipal de Educação de Humaitá-AM; Professor PF20-MSC-II da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar do Amazonas, rafael.bel.silva@seducam.pr.

redação de memorandos e ofícios. Por fim, em colaboração com outros membros da equipe docente e alguns alunos, foi desenvolvido e implementado um Plano de Intervenção, culminando na criação de uma horta escolar. Com isso, percebe-se que as experiências vivenciadas no cotidiano escolar demonstram claramente que o estágio na gestão escolar é uma ferramenta fundamental na preparação dos futuros gestores educacionais, proporcionando-lhes não apenas experiência prática, mas também o desenvolvimento de habilidades essenciais e uma compreensão mais profunda do ambiente escolar, para além das paredes da sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores, Experiência prática, Gestão escolar, Prática pedagógica

¹ Acadêmica de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas, barrosrisenilda@gmail.com

² Professor Nível 2 da Secretaria Municipal de Educação de Humaitá-AM; Professor PF20-MSC-II da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar do Amazonas, rafael.bel.silva@seducam.pro.