I Congresso Nacional Online de Ensino Científico

NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE FÍSICA: DESAFIOS DE UMA PRÁTICA INOVADORA

Paôla Vargas Chagas[1]
Licenciatura em Física

RESUMO

Com o intuito de averiguar a relação entre a prática pedagógica realizada por professores da disciplina de Física e o uso de tecnologias para o ensino, foi realizada uma pesquisa com professores da disciplina e com pessoas que, em algum momento de suas vidas, já foram alunos da disciplina de Física, seja no ensino médio ou no ensino superior. Esta pesquisa teve por objetivo realizar uma observação quanto às práticas pedagógicas realizadas por professores da disciplina ao longo dos últimos anos, observando a formação destes docentes e a experiência dos ex-alunos da disciplina. Com base nos conceitos de Behrens, foram descritos os paradigmas conservadores e emergentes, observando a prática dos docentes e as metodologias de ensino de cada um deles. A prática pedagógica deve ser alinhada com as necessidades de aprendizagem dos alunos, de acordo com os pontos fortes de cada turma e das ferramentas tecnológicas que se encontram à disposição. Infelizmente, nos dias atuais ainda se observa uma prática antiquada e que não beneficia a aprendizagem, sendo aplicada em conjunto com uma ferramenta tecnológica que não auxilia o aluno a aprender. Compreendendo os paradigmas detalhadamente foi possível realizar um levantamento das práticas realizadas pelos professores, concluindo que a mais utilizada é a conservadora, sendo que a maioria dos professores considera que aplica em sala de aula os paradigmas tradicional e ensino com pesquisa. Utilizando os conceitos de Mueller, foram listadas diversas ferramentas tecnológicas e foi possível verificar que os professores da disciplina utilizam sempre as mesmas ferramentas, associadas à reprodução de imagens e vídeos, mantendo a metodologia conservadora como base para criação dos conteúdos e atividades, acreditando que assim suas aulas sejam inovadoras. Outro questionamento realizado foi referente à frequência de uso de ferramentas multimídia durante as aulas, sendo que apenas um dos professores entrevistados afirma utilizá-las em todas as aulas e a maioria dos ex-alunos entrevistados afirma que seus professores não as utilizavam. Para ficar claro para quaisquer professores o que são consideradas práticas inovadoras, foram descritas metodologias e sugeridos métodos de transformar sua prática pedagógica, enfatizando aquelas voltadas para o ensino de Física.

Palavras-chave: Inovação no ensino de Física; Ação pedagógica inovadora; Prática pedagógica do professor de Física.

---

[1] Acadêmica de EAD e Novas Tecnologias/ Nível: Especialização, FAEL, Curitiba-Paraná, profpaolavargas@gmail.com