

ENSINO HÍBRIDO E SALA DE AULA INVERTIDA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ENSINO NÃO PRESENCIAL

Nível Educacional: Educação Superior
Eixo Temático: Experiências (Relatos) de Sucesso Educacional

LOPES¹, Tiago Cássio Monteiro

Mestrando em Ensino

SONDERMANN², Danielli Veiga Carneiro

Doutora em Educação

LACERDA³, Fabiana Eduardo Campanharo

Mestranda em Ensino

MONTEIRO⁴, Márcio Tietz

Mestrando em Ensino

Resumo:

Este trabalho, de cunho qualitativo, apresenta uma experiência de ensino, por meio da aplicação da metodologia do Ensino Híbrido e também da Sala de Aula Invertida em um curso de Mestrado, na disciplina de Práticas Educativas, na Educação Profissional e Tecnológica de uma instituição de ensino da rede pública federal. A metodologia de Sala de Aula Invertida propõe que os conteúdos curriculares sejam estudados pelo aluno antes das aulas presenciais. Por sua vez, no Ensino Híbrido a proposta é aliar por meio de recursos tecnológicos, momentos de aprendizado online e presencial. Essas metodologias trazem elementos que mesclam a aula tradicional com elementos de uma aula virtual. Logo, decidiu-se por adotar essa abordagem, em nossas aulas. Assim, as atividades migraram para os ambientes virtuais e meios digitais, já amplamente utilizados na Educação a distância. Essa mudança resultou em uma experiência de aula presencial a distância. Este trabalho se mostra pertinente para possíveis cenários onde as aulas presenciais não sejam viáveis por algum motivo. Pretendeu-se aplicar essas metodologias, usando as mesmas nos processos de planejamento e execução das aulas, e também das tarefas. Para seu desenvolvimento, foi construído um cronograma de atividades docentes, sendo: realizar plano de aula com o objetivo de vivenciar a metodologia de Ensino Híbrido e Sala de Aula Invertida; planejar e configurar ambiente virtual de aprendizagem na ferramenta Google Classroom, realizar a supervisão da aula no ambiente virtual "guiar o aluno", realizar a aula não presencial através de uma ferramenta para a realização de webconferência. Na sequência, os alunos foram informados a respeito da dinâmica das aulas, datas dos momentos em ambiente virtual, data dos momentos não presenciais, tarefas a serem realizadas, ferramentas tecnológicas e de comunicação a serem utilizadas. Por fim, foi realizada uma atividade de revisão, sobre a qual identificou-se que a proposta trazida pelo Ensino Híbrido, através da Sala de Aula Invertida geraram bons resultados para o processo de ensino aprendizagem, pois aumenta consideravelmente a qualidade do ensino e a participação

¹ Instituto Federal do Espírito Santo, (IFES), campus Vitória, Vitória-Espírito Santo, (tiagomonteirolopes@hotmail.com)

² Instituto Federal do Espírito Santo, (IFES), campus Vitória, Vitória-Espírito Santo, (daniellicarneiro@gmail.com)

³ Instituto Federal do Espírito Santo, (IFES), campus Vitória, Vitória-Espírito Santo, (fabianacampanharo@gmail.com)

⁴ Instituto Federal do Espírito Santo, (IFES), campus Vitória, Vitória-Espírito Santo, (marcio.tietzm@gmail.com)

dos alunos nos estudos, mantém-se o nível de discussão em sala de aula e a prática social continua a acontecer por meio da interação dos alunos. Foi uma rica experiência, pois além de apresentar os recursos do Ensino Híbrido para os mestrandos, eles puderam vivenciar na prática como funciona essa metodologia, tornando seu aprendizado mais ativo. Partindo do pressuposto que essa vivência gerou uma aprendizagem significativa, esperamos que essa experiência possa ter ajudado a difundir no dia a dia desses professores o Ensino Híbrido e a Sala de Aula Invertida.

Palavras-chave: Ensino Híbrido; Sala de aula invertida; Metodologias; Aula não-presencial; Ambiente virtual.