**AS CONTRIBUIÇÕES DA PLATAFORMA *MOODLE* PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**

**MATOS, Helen Carla Santos[[1]](#footnote-1)**

Mestranda em Educação, bolsista CAPES 2019/2020.

**RESUMO**

O intitulado resumo tem por objetivo discutir sobre as contribuições da plataforma *Moodle* para a formação continuada de professores em serviço. Com advento das tecnológicos digitais da informação e da Comunicação (TDICs) surgiram diversos recursos tecnológicos para auxiliar o processo de ensino aprendizagem, tais como os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), esses, são considerados “ferramentas pedagógicas efetivamente a serviço da formação do indivíduo autônomo” (BELLONI, 2009). Dentre os ambientes virtuais, destaca-se o *Moodle* (Modular Object Oriented Dynamic), uma plataforma de aprendizagem a distância baseada em software livre, considerado um ambiente modular de aprendizagem dinâmica. Atualmente, o *Moodle* é um sistema consagrado, por ser aberto e gratuito, vem sendo utilizado por várias instituições educacionais, portanto, tem uma das maiores bases de usuários do mundo, com mais de 25 mil instalações, mais de 360 mil cursos e mais de 4 milhões de alunos em 155 países. É também um sistema de gestão do ensino e aprendizagem, em outras palavras, um aplicativo desenvolvido para ajudar os educadores a criar cursos on-line, ou suporte on-line a cursos presenciais, de alta qualidade e com variedades de recursos disponíveis (MOODLE.ORG, 2009; SEDUC, 2020). Logo, esse tipo de AVA constitui-se de várias opções para sua funcionalidade, em especial, pode-se ressaltar ‘as atividades’, que são pontos estratégicos do *Moodle*, uma vez que dispõem de um conjunto de mecanismo pedagógicos de comunicação e discussão, como fóruns de discussão, chat, diário, mensagens, glossário, entre outros. Desse modo, compreende-se que a referida plataforma pode ser utilizada como ferramenta pedagógica para auxiliar e/ou ofertar formação continuada para professores em serviço, assim promovendo a (re) construção do conhecimento a distância (*e-learning*) ou em regime misto, isto é, presencial e a distância (*b-learning*). Esse ambiente virtual de apoio à aprendizagem a distância oportuniza a interatividade entre os pares, as trocas de experiências, estabelecimento de parcerias e cooperações, bem como apresentação de propostas de estudo de forma criativa, integradora e atrativa, estimulando e motivando a práticas pedagógicas desses profissionais no decorrer de suas aulas. Sendo assim, o *Moodle* consiste num espaço que se constrói e compartilha conhecimento, mediante a discursões críticas e construtivas, as quais possibilitam uma aprendizagem colaborativa, socializadora e democrático. Embora, cabe ressaltar que o professor precisa compreender que sua participação e interação entre pares são fatores determinante para o sucesso dessa prática formativa. Contudo, pode-se inferir que a plataforma *Moodle* contribui de forma efetiva para o aperfeiçoamento docente, pois, tal ambiente virtual tem em suas funções uma interface dialógica, que potencializa a interlocução entre os envolvidos, assim, contribuindo para a construção de novos conhecimentos e consequentemente enriquecendo a sua prática educativa.

**Palavras-chave**: Plataforma *Moodle*; Contribuições; Formação continuada de professores.

1. Universidade Católica de Brasília, Mestrado em Educação, Brasília-DF, e-mail: [helencarlamatos@yahoo.com](mailto:helencarlamatos@yahoo.com). [↑](#footnote-ref-1)