

## A ARTICULAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA

**Nível Educacional: Educação Básica**

**Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais**

**CASTILHO, Dalva Elisabete Depiso<sup>1</sup>**

Pedagoga, Especialista em Gestão escolar e Mestranda

**TOMAZIO, Regiane Aparecida de<sup>2</sup>**

Pedagoga, Especialista em Psicopedagogia, Didática do ensino superior, Metodologia e EAD e professora universitária na Faculdade de Diadema - FAD

**VERONESI, Valquiria Bertuzzi<sup>3</sup>**

Pedagoga, eEspecialista em Educação Infantil e mediações tecnológicas. Mestre em Educação e Doutoranda

### **Resumo:**

O objetivo deste trabalho foi desenvolver ações articuladas entre os gestores de uma escola pública, de um município da região do grande ABC paulista, com todos os professores e demais funcionários durante o período de afastamento social, causado pelo novo coronavírus, a COVID 19. Essa pandemia desencadeou muitas reflexões que mobilizaram a equipe gestora a planejar, discutir e reorganizar o trabalho desenvolvido com crianças, jovens e adultos, sendo que a maioria dessas famílias encontra-se em situação social e financeira vulnerável. Diante desse novo cenário, várias dúvidas surgiram e precisavam ser sanadas para dar continuidade às ações: qual é a verdadeira realidade das famílias? Quais as fragilidades dos professores? A partir de vários levantamentos, foram estabelecidas algumas diretrizes e muita discussão com todos os envolvidos para que o trabalho acontecesse da melhor forma possível, atendendo a comunidade escolar. Pautados em um trabalho democrático, professores, famílias e alunos foram ouvidos objetivando mapear os canais de comunicação com essas famílias e assim, resgatar e/ou estabelecer vínculo e comunicação a favor do desenvolvimento das atividades e propostas pedagógicas transformadas em uma nova configuração de educação. A escuta atenta foi e continua sendo a base do trabalho, a qual potencializa as ações, ora individuais, ora coletivas, visando assegurar objetivos comuns: a aprendizagem e o desenvolvimento discente. Buscou-se na legislação e em Freire (1992,1996), Lück (2009), Paro (2008) e outros o embasamento para as discussões e reflexões pautadas em um trabalho democrático, de qualidade e equânime. Essa nova forma de trabalho tem redirecionado as práticas, trazendo novos desafios e superações para cada profissional. Professores e profissionais de apoio engajados em objetivos comuns sensibilizam-se com as necessidades, especificidades e realidades discentes e em parcerias com seus pares contam com o apoio da equipe gestora para realizarem os desdobramentos necessários. Juntos dialogam com as famílias e alunos regularmente, informando, orientando, ouvindo, (re) planejamento e assim, legitimam práticas da gestão democrática, comprometida com toda a comunidade escolar e com a educação de todos.

**Palavras-chave:** Gestão Distanciamento social; Escuta; Práticas pedagógicas.

<sup>1</sup>Universidade São Caetano do Sul - USCS, Santo André-SP, dal.cast@bol.com.br

<sup>2</sup>Faculdade de Diadema (FAD), Santo André-SP, retomazio@yahoo.com

<sup>3</sup>Universidade Nove de Julho - Uninove, Santo André-SP, valquiriaveronesi@gmail.com