

TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: A BUSCA DA PRÁXIS DESDE A AULA UNIVERSITÁRIA

Nível Educacional: Educação Superior
Eixo Temático: Avaliação no ensino e aprendizado

ANDRADE, Ádanna de Souza¹

Doutoranda em Ciências Ambientais

ARAGÃO, Alberto Juliê Monteiro de²

Doutorando em Ciências Ambientais

SILVA-RIBEIRO, Renato Bezerra da³

Doutorando em Ciências Ambientais

BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo⁴

Doutora em Educação

Resumo:

A prática docente perpassa por questões que não se restringem ao conhecimento técnico em determinada área, mas envolve questões pedagógicas que permeiam a didática em sala de aula e estimulam os estudantes ao pensamento reflexivo, crítico e transformador. Nesse sentido, a relação teoria-prática é de fundamental importância no âmbito da docência universitária, haja vista a necessidade da aplicabilidade do conhecimento teórico nas atividades do mundo do trabalho, de forma que os futuros profissionais sejam capazes de desenvolver soluções para os problemas locais, regionais e nacionais. Assim, a dicotomia entre teoria e prática a qual é tratada historicamente nos currículos e práticas de formação afeta negativamente a qualidade do desenvolvimento dos saberes docentes e, conseqüentemente, na sua práxis em sala de aula. Buscou-se com esse trabalho realizar um levantamento bibliográfico sobre a importância da relação teórico-prática na atividade docente no ensino superior. Para isso, foi realizado um levantamento nas bases de dados Scielo, Periódico Capes, Edubase e Google Acadêmico, utilizando a palavra-chave teoria-prática e filtrando aqueles que abordavam a educação superior, perfazendo um total de 27 trabalhos avaliados. A atividade teórica está relacionada ao conhecimento e intencionalidade, ao passo que a atividade prática à capacidade de intervenção e transformação em sociedade e essas dão o sentido de atividade teórico-prática ou práxis. A essência do processo de ensino-aprendizagem envolve o conhecimento do objetivo, estabelecimento das finalidades e a intervenção no objeto para que a realidade seja transformada enquanto realidade social. Assim, a aprendizagem baseada em conceitos e experiências proporciona reflexões que contribuem para o desenvolvimento do estudante como futuro profissional. Nesse sentido, superar a dicotomia existente entre teoria e prática faz com que os estudantes estabeleçam uma sólida conexão entre a teoria estudada e a situação prática de campo. Paulo Freire enfatiza que o trabalho prático educativo baseia-se em uma constante avaliação, no entanto o exercício da prática docente não pode ser fundamentado em uma educação na qual o professor é detentor do conhecimento e o aluno apenas receptor, mas sim em uma educação problematizadora, na qual os educandos são sujeitos ativos e participam de forma crítica e reflexiva no processo de construção do conhecimento.

¹ Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém-PA, adanna.eng.ambiental@gmail.com

² Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém-PA, albertojulie@hotmail.com

³ Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém-PA, florestalrenatoribeiro@gmail.com

⁴ Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém-PA, brasileirovania@gmail.com

Nesse ínterim, é fundamental que os alunos sejam constantemente desafiados e produzam sua própria compreensão sobre o que está sendo comunicado. Os professores precisam conhecer as diferentes dimensões dessa prática se quiserem fortalecer seu próprio desempenho. Entretanto, não se pode dar primazia à teoria ou à prática, mas sim, fazer com que ambas se tornem recíprocas e constituam uma totalidade, produzida em um contexto, para que, então, todo o potencial de ensino seja alcançado. Por fim, a análise permitiu concluir que há necessidade de desconstrução do paradigma dicotômico entre o saber e o fazer, para que, então, apontem-se novos caminhos e perspectivas para as mudanças esperadas na formação profissional. A teoria e a prática são complementares e não podem se dissociarem uma da outra na busca da construção do conhecimento e de uma aprendizagem ativa, bem como do aprimoramento da práxis docente.

Palavras-chave: Docência universitária. Relação teórico-prática. Paulo Freire. Aprendizagem.