

TERRÁRIO: UM LABORATÓRIO PARA OBSERVAÇÕES E ATIVIDADES PRÁTICAS

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Metodologias/Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem

ARAÚJO¹, Amanda Alves de

Mestra em Ecologia Humana e Gestão Socioambiental

GOMES², Percília Silva Ferreira

Mestra em Ecologia Humana e Gestão Socioambiental

Resumo:

A metodologia utilizada pelo professor em sala de aula é fundamental no processo de construção do conhecimento, pois é através dos métodos adotados que o aluno terá uma melhor percepção dos conteúdos que serão abordados. O terrário pode ser um excelente método alternativo nas aulas de ciências abrangendo vários conteúdos, dentre eles, os ciclos Biogeoquímicos (água, oxigênio, gás carbônico, nitrogênio, etc.), Biomas do Brasil, Teia alimentar, Efeito Estufa, e muitos outros, pois se trata de um miniecosistema que pode ser utilizado como um laboratório para observações e atividades práticas. Esta metodologia tem por objetivo propiciar uma aprendizagem inserida no contexto educacional na qual o aluno é o principal atuante na construção do seu conhecimento, uma vez que ele mesmo irá construir o seu terrário, fazer as observações e testar experiências condicionantes, impostas pela sua imaginação. O professor mediará esse processo na construção do terrário e nos questionamentos a serem implantados às técnicas de observação. Os materiais utilizados nesse método são: recipiente para montagem, pedrinhas de cascalho, carvão ativado, fragmentos de caule e folhas de plantas, regador pequeno, ferramentas de jardinagem, filme de PVC, solo para jardim, areia, água, mudas de plantas e representantes da fauna com tamanhos apropriados ao recipiente escolhido, como por exemplo, suculentas, bromélias, joaninhas e besouros, respectivamente. Para montagem do terrário, primeiro coloca-se uma camada de pedras, cobrindo o fundo do recipiente, em seguida adiciona-se a areia e por cima desta, uma camada de carvão ativado triturado, na sequência acrescenta-se o solo de jardim. Com as ferramentas de jardinagem é possível fazer pequenos furos na terra e plantar as mudas. Para finalizar, devem-se colocar algumas pedrinhas e fragmentos de caule e plantas espalhados e acrescentar os representantes da fauna. Por fim, rega-se e cobre-se com o filme plástico de PVC. O terrário deve ficar em um ambiente iluminado, mas sem a incidência do sol. As observações devem ser diárias. Os resultados esperados com a utilização desse método, é que o aluno possa aprender a observar fatos, levantar e testar hipóteses, classificando, organizando informações e argumentos dentro dos princípios da ciência, além de justificar e construir modelos explicativos para os fenômenos e processos ocorrentes na natureza. Contudo, a inserção de métodos alternativos precisam ser implementados às escolas, uma vez que desafiam o aluno a serem agentes na produção do conhecimento, adquirindo autonomia e pensamento crítico a respeito do ambiente ao qual está inserido, rompendo com a forma rígida e pré-estabelecida do desenvolvimento dos conteúdos, mas possibilitando que os mesmos sejam incorporados durante as experiências vivenciadas no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Metodologia Alternativa Didática; Construção do Conhecimento.



"Da Educação Básica ao Ensino Superior: desafios e oportunidades
no exercício da docência na contemporaneidade"

I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

¹ Universidade do Estado da Bahia (UNEB), *Campus VIII*, Paulo Afonso-BA,
amandaecobio30@gmail.com

² Universidade do Estado da Bahia (UNEB), *Campus VIII*, Paulo Afonso-BA,
perciliaita@gmail.com