

O ENSINO DE ASTRONOMIA EM TEMPOS DE PÓS-VERDADE

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Metodologias/Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizado

VENANCIO,¹ Ana Carolina Pedruzzi de Oliveira

Mestranda em Ensino de Física

GUAITOLINI JR,² Judismar Tadeu

Doutor em Física

GAMA,³ Aline Costalonga

Mestra em Ensino de Física

Resumo:

O termo pós-verdade está relacionado ao abandono da realidade objetiva, em um contexto no qual o uso de crenças, emoções ou interesses particulares é levado em consideração a fim de criar uma verdade conveniente e intervir na opinião pública. Dessa maneira, os fatos comprovados cientificamente deixam de ser relevantes e são deixados de lado. Na astronomia, os discursos sobre o terraplanismo e os questionamentos sobre a existência da gravidade são exemplos que mostram o quanto as emoções e os achismos são utilizados para camuflar realidades que já foram comprovadas há bastante tempo. Este trabalho consiste em relatar como a abordagem do método científico, em turmas do ensino médio, pode contribuir para desmistificar conceitos relacionados à astronomia, neste período de pós-verdade. A partir da aprendizagem significativa de Ausubel e dos princípios facilitadores da aprendizagem significativa crítica apontados por Moreira, faremos uma reflexão de como os alunos poderiam construir o conhecimento através de um conjunto de regras básicas que irão permear desde a realização de uma pergunta, passando pela revisão bibliográfica e formulação das hipóteses, até chegar na realização de experimentos e assim na aceitação ou rejeição das hipóteses levantadas. Elaboramos a ideia de um júri simulado, recurso de promoção do aprendizado dos alunos por meio da produção de argumentos e contra-argumentos, em um debate de questões que envolvam conceitos relacionados à astronomia, em especial de assuntos que estão postos em xeque na atualidade devido ao contexto de pós-verdade. A estruturação dessa atividade foi planejada através da dinâmica PIE (Predizer, Interagir e Explicar), com a intenção de identificar nos alunos os dados obtidos previamente ao estudar conceitos de astronomia, e poder realizar uma análise dos efeitos da interação e das eventuais divergências entre o predito e o observado, através do júri simulado. A pretensão desta atividade é contribuir para a formação dos alunos de maneira que eles tenham um pensamento crítico, saibam se posicionar perante a sociedade e sejam capazes de refutar correntes de pensamento a partir do método científico.

Palavras-chave: Pós-Verdade; Astronomia; Aprendizagem Significativa Crítica, Método Científico.

¹Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), *campus* Cariacica-Espírito Santo, anacarolinapedruzzi@gmail.com

²Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), *campus* Vitória-Espírito Santo, jguaitolini@ifes.edu.br

³Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), *campus* Vitória-Espírito Santo, acostalongagama@gmail.com