

## FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: INCENTIVO AO PENSAMENTO CIENTÍFICO POR MEIO DO CONTATO COM INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS

**Nível Educacional: Educação Superior**

**Eixo Temático: Formação docente/formação continuada**

**ANTONELLI-PONTI<sup>1</sup>, Mayra**

Doutora em Psicobiologia

**PICOLI<sup>2</sup>, Ricardo Marinho de Mello de**

Doutor em Psicobiologia

**OLIVÉRIO-NAEGELI<sup>3</sup>, Roberta**

Graduanda em Psicologia

**CARVALHO<sup>4</sup>, Izabelle Marques Silva de**

Graduanda em Economia

**VERSUTI<sup>5</sup>, Fabiana Maris**

Doutora em Educação

### **Resumo:**

Inúmeras habilidades são requeridas de um professor. Desde o conhecimento sobre o que ensinar, passando pela didática e a forma de avaliar, até a compreensão de como sua atuação influencia a sociedade e quais as relações de sua atuação com as políticas públicas educacionais. Com uma demanda de atuação tão complexa, tópicos podem não ser plenamente contemplados, tanto na formação inicial, quanto na continuidade da carreira. A existência de lacunas pode levar a desencontros entre os níveis micro e macro dos processos educacionais. Não raro há divergência entre professores no que tange a decisões institucionais, estaduais, municipais ou federais acerca da adesão a programas educacionais e avaliações externas. Nesse sentido, programas de iniciação à docência ou aperfeiçoamento docente, que preconizam o contato com práticas pedagógicas, têm bastante relevância. O Programa de Aperfeiçoamento à Docência (PAD) é fruto de parceria entre dois laboratórios de pesquisa na área de Educação e é desenhado para dois ciclos. O primeiro ciclo do PAD evidenciou (1) a pertinência do contato de professoras e futuras professoras com medidas de avaliação em larga escala e (2) a necessidade da discussão sobre os processos decisórios sobre a educação brasileira. O segundo ciclo do PAD pretendia explorar as formas de aplicação dos aprendizados do primeiro ciclo, com elaboração de intervenções em escolas e salas de aulas. No entanto, houve interrupção do plano devido à necessidade de isolamento social imposta pela pandemia do novo coronavírus. Por conta disso, formulou-se um plano voltado para o fomento ao pensamento científico por meio do contato com as diversas etapas envolvidas na avaliação de programas educacionais. Para isso, ao longo do segundo ciclo, é previsto que as participantes do PAD conheçam as diferenças entre uma avaliação de impacto e uma avaliação de processo, apropriem-se do programa a ser avaliado e participem

<sup>1</sup> Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto/SP, [antonelli.may@gmail.com](mailto:antonelli.may@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto/SP, [rmpicoli@gmail.com](mailto:rmpicoli@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto/SP, [ro.naegeli@gmail.com](mailto:ro.naegeli@gmail.com)

<sup>4</sup> Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto/SP, [imarquessc@gmail.com](mailto:imarquessc@gmail.com)

<sup>5</sup> Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Bauru/SP, [fabiana\\_versuti@usp.br](mailto:fabiana_versuti@usp.br)



*"Da Educação Básica ao Ensino Superior: desafios e oportunidades  
no exercício da docência na contemporaneidade"*

## I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

de coleta de dados (via formulários online, entrevistas em ambiente virtual ou participação em aulas online para observação das mesmas). Em seguida, elas participarão da organização e análise dos dados coletados. Ao final, elas irão colaborar na discussão de dados e geração de conclusões. Espera-se promover e incentivar o pensamento científico, além de incentivar a formação de profissionais criativos na proposição de soluções educacionais e reflexivos sobre sua prática diante de um contexto educacional em larga escala.

**Palavras-chave:** aperfeiçoamento docente; estágio em docência; análise de dados; avaliação de programas educacionais.