

I CONGRESSO ONLINE DE BIOTECNOLOGIA, INOVAÇÃO E COMUNIDADES DE CONHECIMENTO

AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EMPREGADAS NA EDUCAÇÃO MÉDICA NO BRASIL

BOTELHO, Ernani Mendes¹

Introdução: Na última década, houve rápidos avanços tecnológicos de comunicação e informação, e a penetração da tecnologia na vida cotidiana vem proporcionando implicações importantes no meio acadêmico em todas as áreas do ensino. Nas últimas décadas viu-se uma explosão do número de ferramentas disponíveis para aprimorar a educação médica: educação baseada na Web, realidade virtual e simulação de pacientes de alta fidelidade uma infinidade de outras ferramentas tecnológicas. O que pode perceber é que a comunidade científica médica ainda carece de um entendimento abrangente sobre como as tecnologias educacionais são usadas na educação médica. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é explorar que tipos de ferramentas tecnológicas são empregadas na educação médica no Brasil. **Métodos:** Uma revisão sistemática é um meio de identificar, avaliar e interpretar os recursos disponíveis resultados da pesquisa relacionados a uma questão de pesquisa, tópicos, área ou fenômeno. Os critérios de inclusão e exclusão está diretamente ligada ao objetivo da pesquisa. Critérios de inclusão: a) estudos que avaliam ou utilizam tecnologias educacionais na educação médica b) estudos publicados no período de 2015 até fevereiro do 2020; c) estudos aplicados ao ensino de graduação e residência médica no Brasil. Os critérios de exclusão: a) artigos que não estão com livre acesso; b) artigos que usam tecnologia educacional para outras áreas da saúde (por exemplo, enfermagem, fisioterapia terapia). Utilizou-se as base de dados da LILACS; SCIELO; e PUBMED, usando os descritivos: “educação médica” “ensino médico” tecnologia na educação” “medical education”, medical teaching”, tecnoly in education”. A pesquisa compreendeu os artigos publicados no de janeiro de 2005 a fevereiro de 2020. **Resultados:** Foram identificados 82 artigos a partir dos descritores selecionados e, com a utilização dos critérios de exclusão, foram eliminados 78, restando 4 para análise. Foram identificadas as seguintes ferramentas tecnológicas: a) uso de um aplicativo destinado a smartphones, que tem por objetivo nortear anamnese em obstetria. Este dispositivo impacta também no desenvolvimento do raciocínio lógico clínico do estudante médico; b) curso *on line* baseado em vídeo para o treinamento de estudantes de medicina em ressuscitação cardiopulmonar; c) treinamento em um simulador computadorizado. d) O uso da telemedicina como um instrumento de educação e promoção da saúde. A referida tecnologia é utilizada no estudo da pediatria onde os acadêmicos discutem os casos pediátricos com renomados profissionais de várias universidades do país. **Considerações finais:** Considerando a quantidade de cursos de medicina tanto na graduação como em cursos de residências médicas a quantidade de uso da tecnologia no suporte ao ensino e aprendizagem é considerado muito incipiente, baseado nas pesquisas apresentadas para a comunidade científica.

Palavras-Chave: Aprendizagem, Ensino Médico, Tecnologia na Educação.

¹Professor da Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES
Ernani.botelho@unimontes.br