

I CONGRESSO ONLINE DE BIOTECNOLOGIA, INOVAÇÃO E COMUNIDADES DE CONHECIMENTO

EDUCAÇÃO POLITÉCNICA E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: APRENDIZAGENS E DESAFIOS

BRAZ, Pedro José¹

Resumo

Introdução: O estudo apresentado remete-se à compreensão que a base de seu desenvolvimento insere-se na dinâmica histórica dos fenômenos sociais, tendo como elemento principal a ação humana em processos sociais concretos na atual sociedade, que refletem contradições, disputas e construções de hegemonias. Com suas especificidades, o campo da Educação não pode ser abordado sem tal contexto, principalmente na vinculação com o trabalho visto como um “princípio educativo”, cuja historicidade da relação é presente e contraditória. **Objetivos:** O estudo teve como objetivo geral analisar as possibilidades de novas alternativas para processos de aprendizagens vinculados a concepções de Educação Politécnica e de Educação a Distância on-line, em contextos comunicacionais de intensa mediação por artefatos e sistemas tecnológicos. **Método:** A abordagem foi fundamentalmente teórica e qualitativa, com enfoques descritivos, explicativos e dedutivos, mantendo-se uma permanente atenção aos condicionantes sociais. Os procedimentos técnicos e fontes de informação para desenvolvimento do estudo concentraram-se em pesquisa bibliográfica para a revisão da literatura, recorrendo-se a documentos, pesquisas e registros de experiências principalmente nos temas vinculados a práticas em Educação a Distância e ao uso de Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) nos processos educacionais. **Resultados:** Inicialmente foi desenvolvido um referencial de orientação com os marcos teóricos e/ou conceituais sobre Educação Politécnica para embasamento das discussões propostas. Tal referencial parte inicialmente do contexto político brasileiro e suas interfaces com o campo educacional, demarcado a partir da década de 1960. Na sequência, para delimitar uma historicidade da Educação Politécnica no Brasil, é apresentado o percurso inicial das discussões sobre a temática e suas repercussões. Com base em vários autores, posteriormente são apresentadas as principais categorias constituintes da Educação Politécnica, destacando-se o “trabalho como princípio educativo”, formação humana, omnilateralidade e “escola unitária”, concluindo-se com as abordagens possíveis na atualidade frente às contradições no contexto social brasileiro: como “uma travessia”, como um conceito em construção, como uma possibilidade de abranger todos os segmentos educacionais além do ensino médio, como vínculo estreito com a estrutura curricular e, finalmente, na relação com diferenciadas correntes pedagógicas. Na sequência é sistematizada a trajetória histórica da Educação a Distância no Brasil em seus diversos formatos até a atualidade, com o intenso suporte das TIC. São apresentados diversos estudos e informações que atestam o crescimento da Educação a Distância on-line no Brasil em todos os segmentos educacionais, análises sobre o processo de resistência que a modalidade se defrontou em período recente e indicadores da crescente abrangência das TIC, finalizando com abordagens sobre a relação educação e tecnologia.

¹Sociólogo, mestre em Educação Profissional em Saúde (Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio - Fundação Oswaldo Cruz/Fiocruz) – e-mail: pedrojosebraz@gmail.com.

I CONGRESSO ONLINE DE BIOTECNOLOGIA, INOVAÇÃO E COMUNIDADES DE CONHECIMENTO

Considerações finais: A partir dos objetivo traçado para o estudo, a análise final da relação entre as “abordagens possíveis” para a Educação Politécnica na atualidade e as principais dimensões identificadas para a Educação a Distância on-line concluiu que é possível uma Educação Politécnica a distância em diálogo crítico com as Tecnologias de Informação e Comunicação, demandando formação e qualificação permanente dos atores envolvidos no processo, tanto técnica como política.

Palavras-Chave: Educação a Distância; Educação Politécnica; Tecnologias da Informação e Comunicação.