

## MÉTODO DO CASO E AVALIAÇÃO POR PARES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

**Nível Educacional:** Educação Básica e Educação Superior

**Eixo Temático:** Metodologias/Métodos e Técnicas de Ensino Aprendizagem

**SMITH<sup>1</sup>, Telma Carolina**

Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica

**SONDERMANN<sup>2</sup>, Danielli Veiga Carneiro**

Doutora em Educação

**SILVA<sup>3</sup>, Alessandro Vasconcelos**

Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica

**MOISÉS<sup>4</sup>, Jocelyn Gomes**

Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica

**FURTADO<sup>5</sup>, Keytt Dayane Pirovani**

Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica

### Resumo:

As metodologias ativas, vem conquistando espaços no âmbito escolar protagonizando o papel do aluno. Este estudo de cunho qualitativo, pretende descrever como se deu o estudo do Método do caso e da Avaliação por pares dentro da proposta do componente curricular "Práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica, do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, a partir do trabalho realizado por um dos grupos de estudantes desta disciplina. O objetivo era mediar a aprendizagem dos colegas sobre os métodos ativos. Considerando que houve alteração da modalidade de oferta de presencial para não-presencial devido a Pandemia de COVID-19, o grupo proponente entendeu que era importante dividir o trabalho sobre as temáticas em duas semanas: uma para apropriação teórica e outra para experimentação prática. Na primeira semana, foram disponibilizados - a partir do ambiente virtual de aprendizagem *Google Classroom* - artigos, vídeos, podcast e infográficos que trouxeram informações teóricas sobre assunto. Nesta semana, foi realizada uma pesquisa por meio do *Google* formulários sobre as dificuldades dos participantes com as atividades pedagógicas não presenciais na perspectiva de professores, pais e alunos, com intuito de utilizar as informações coletadas para a elaboração dos casos. No final da primeira semana, houve um questionário sobre a aprendizagem teórica e foram disponibilizados os casos criados para os grupos, a partir da pesquisa executada. Como embasamento teórico foi utilizado o texto 'Metodologias ativas: para a educação presencial, *blended* e a distância' (MATTAR, 2017). Durante a segunda semana, os grupos de trabalho se dedicaram a propor soluções para os casos com discussões a partir de web-conferências e grupos de *WhatsApp* e, caso necessitassem de embasamento, ou outras informações teriam o auxílio do grupo proponente da temática. No encontro final, cada grupo de trabalho apresentou suas propostas de solução para cada um dos casos,

<sup>1</sup> Instituto Federal do Espírito Santo - Vitória - Espírito Santo, e-mail: [tecasmith@yahoo.com.br](mailto:tecasmith@yahoo.com.br).

<sup>2</sup> Instituto Federal do Espírito Santo - Vitória - Espírito Santo, e-mail: [daniellicarneiro@gmail.com](mailto:daniellicarneiro@gmail.com).

<sup>3</sup> Instituto Federal do Espírito Santo - Vitória - Espírito Santo, e-mail: [alevasilva1977@gmail.com](mailto:alevasilva1977@gmail.com).

<sup>4</sup> Instituto Federal do Espírito Santo - Vitória - Espírito Santo, e-mail: [jocelyn.gomes@hotmail.com](mailto:jocelyn.gomes@hotmail.com).

<sup>5</sup> Instituto Federal do Espírito Santo - Vitória - Espírito Santo, e-mail: [furtadokeytt@gmail.com](mailto:furtadokeytt@gmail.com).

observou-se que as dificuldades reais e práticas encontradas a partir dos casos foram satisfatórias já que trataram de problemas atuais que fazem parte do cotidiano nesse momento de pandemia. Por resultados, tivemos a propositura da solução de três casos: 1º As dificuldades das famílias com poucos recursos para adaptarem-se às atividades não presenciais, 2º Professores que possuem dificuldades no uso de tecnologia e 3º Os obstáculos das atividades não presenciais com alunos com dificuldades de alfabetização. Feitas as argumentações das soluções apresentadas por cada grupo, foi solicitado que avaliassem as proposições apresentadas pelos colegas de cada segmento, seguindo as orientações embasadas na Avaliação por pares. Assim, cada um dos grupos pôde contribuir com os demais em uma troca mútua de experiências. O grupo proponente também foi avaliado pelos colegas e pelas professoras a partir dos seguintes quesitos: metodologia, didática, ferramentas e recursos utilizados na elaboração da proposta de trabalho. Como resultados destaca-se as potencialidades do Método de Caso e a importância da Avaliação por pares e suas possibilidades no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas, práticas educativas, método do caso, avaliação por pares.