

DESVENDANDO A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: HISTÓRICO E CONCEITUAÇÃO

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Metodologias/ Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem

SANGUEDO, Cristhiane Costa Velasco¹

Mestranda em Ensino

LIMA, Bruna Soares de Souza²

Doutora em Parasitologia

LOBÃO, Lúcia Meirelles³

Doutora em Ecologia

Resumo:

O presente trabalho, de natureza teórica, apresenta uma reflexão sobre o significado atribuído à expressão: alfabetização científica. Nele, recuperamos a origem e história dessa expressão com o objetivo de compreender de que maneira esta ideia tem sido discutida ao longo dos anos e qual é o seu significado no contexto escolar. É importante esclarecer a definição do termo e como é possível fazer a promoção da capacidade de compreensão, elaboração de significados, análise e crítica, tornando o indivíduo um ser capaz de se posicionar perante a sociedade. O processo de aprendizagem envolve questões individuais e sociais, além de posicionar o aluno como autor do processo de construção do conhecimento. Nessa vertente, destacamos a importância da alfabetização científica desde os anos iniciais, como forma de os alunos se habituarem a linguagem científica. A metodologia utilizada na pesquisa é classificada como qualitativa e caracterizada como revisão narrativa. Os trabalhos encontrados na literatura apontam, em geral, a alfabetização científica como ferramenta essencial de organização do pensamento, e na construção de argumentos em relação ao mundo. Visa gerar possibilidades para o estudante intervir com consciência crítica e transformar a sociedade formando cidadãos capazes de questionar. Entre os problemas no ensino, discutidos nas literaturas e em encontros científicos, destaca-se na memorização, aulas sem contextualização e metodologia exclusivamente expositivas. É necessário estabelecer estratégias nas práticas de ensino que considerem as concepções prévias dos alunos, de modo que a aprendizagem seja um processo em construção. A alfabetização científica é considerada uma das grandes linhas de pesquisa do Ensino de Ciências, e na década de 1980, passou a ser vista como a capacidade de compreensão sobre assuntos que dizem respeito à ciência. As pesquisas no Brasil sobre esta temática foram influenciadas, nos anos 1990, por pesquisadores de países europeus, surgiu, então, a necessidade de promover discussões entre a ciência e a sociedade. Porém, os artigos utilizados nessa revisão sistemática mostraram que a cultura escolar conserva atitudes que desvalorizam o saber do aluno, exatamente contrário do que propõe a alfabetização científica. Assim, ressalta-se a importância da contínua pesquisa sobre o processo da alfabetização científica e ampliação do debate sobre o termo para a sua aplicação efetiva.

Palavras-Chave: Alfabetização científica; Educação; Ensino.

¹ Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga, Ponte Nova-MG, crissanguedo1984@gmail.com

² Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga, Ponte Nova-MG, brunasoressl@yahoo.com.br

³ Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga, Ponte Nova- MG, lucia.fadip@gmail.com