

FORMAÇÃO CONTINUADA: UM ENSAIO EPISTEMOLÓGICO À LUZ DOS REFLEXOS NO COTIDIANO DOCENTE

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Formação Docente/Formação Continuada

COSTA¹, Jackelline Freire da

Graduada em História e graduanda em Pedagogia

Resumo:

O atual desafio da educação é a formação docente pautada no âmbito de uma docência que possibilite uma aprendizagem significativa aos educandos no lócus escolar, por outro lado ainda existem professores atuando em área a qual não tem habilitação, esse quadro vem resultando em estratégias de ensino precárias na etapa da Educação Básica I, considerada a mais importante para aquisição de elementos essenciais à vida adulta. O objetivo da pesquisa consiste na identificação da concepção de formação continuada das professoras, examinando como a formação continuada vem acontecendo e averiguando como planejam sua prática. A metodologia utilizada foi pesquisa exploratória e explicativa com abordagem qualitativa. O procedimento utilizado foi estudo de caso através da aplicação de questionário com perguntas abertas e fechadas aplicados a cinco professoras do Ensino Fundamental I de uma Escola Municipal de Sapé/PB. Os dados foram tabulados e para aprofundamento das análises utilizamos as contribuições de Freire (2018) retratando o processo do fazer-se educador, Nóvoa (2009) com a proposta da formação acontecer dentro da profissão, com a ligação entre as dimensões pessoal e profissional, Libâneo (2005) apontando pressupostos pautados no ideário de formação para o próprio espaço escolar, no cotidiano, Tardif (2002) mostrando que boa parte do que os professores sabem sobre ensino provém de sua própria história de vida, entre outros. Como resultado constatamos que apenas 70% das entrevistadas possuem graduação e pós-graduação na área que lecionam, mas reconhecendo a importância da formação continuada embora esta ainda aconteça de modo vertical e devido às condições da profissão, haja vista que a maioria trabalha em mais de uma instituição de ensino, não há tempo disponível para atualizarem-se de forma assídua. Falta apoio mútuo na organização de ações que ajudem os alunos com dificuldades de aprendizagem, uma vez que há um número significativo apresentando déficit nas habilidades básicas de leitura, escrita e noções básicas de cálculo, as turmas são numerosas e as docentes alegam a falta de interesse dos educandos. Em suma a formação continuada é de extrema importância para uma prática pedagógica satisfatória, principalmente para auxiliar na atuação buscando sanar as dificuldades de aprendizagem que surgem no cotidiano, entretanto é necessário repensar os moldes nos quais a mesma vem acontecendo.

Palavras-chave: Formação continuada; Cotidiano docente; Reflexos no ensino.

¹ Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)- Campus III, Guarabira- Paraíba, jackellinefr@gmail.com.