

O IMPACTO DA ELETIVA DE 'REDAÇÃO PARA O ENEM' PARA OS ALUNOS DA EEMTI OLEGÁRIO ABREU MEMÓRIA

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático 4: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais

¹ **CARVALHO, Jorgeana Pereira de**
Especialista em Língua Portuguesa e Literatura
² **LIMA, Francisca Jamires Mendes de Carvalho**
Mestre em Letras
³ **MENEZES, Ana Michele da Silva Cavalcanti de**
Mestre em Letras
⁴ **RANGEL, José Messias**
Mestre em Administração

Resumo

A produção textual, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN (1997, 1998, 1999 e 2002), deve ser considerada como um processo contínuo. Dessa maneira, ministrar as aulas de Redação é uma prática delicada e complexa, pois necessita de diversos setores, dentre eles, linguísticos e cognitivos. Contudo, a maioria dos alunos hesita escrever por vários aspectos, dentre eles, a ausência do domínio da escrita, no aspecto gramatical, textual ou mesmo na estrutura básica dos gêneros textuais. Diante disso, o objetivo principal deste trabalho é buscar as estratégias mais plausíveis, relacionadas ao processo de escrita, a fim de minimizar as dificuldades na aprendizagem dos discentes, e, paralelo a isso, observar se houve impacto vivenciado pelos jovens após a participação das aulas de Eletivas de Redação para o Enem, na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Olegário Abreu Memória – EEMTIOAM, instituição da rede estadual de ensino, localizada no município de Nova Russas-CE. Autores como Vygotsky (1984), Wallon (1986), David Ausubel (1980) e Adriana Aubert (2018), fundamentam este artigo. Esses estudiosos relacionam a ideia de que desenvolver estratégias de elevação da autoestima torna-se indispensável para o processo de escrita, como afirma Vygotsky, que considera de suma relevância o papel do professor como motivador do desenvolvimento psíquico humano, tornando-os mais seguros no ato de escrever, o que favorece uma aprendizagem significativa. A metodologia utilizada é de caráter qualitativa, sendo realizados estudos bibliográficos e coleta de dados por meio de um questionário, além da observação dos resultados da nota de redação do ENEM dos alunos da escola citada, nos anos de 2018 e 2019. Ademais, há uma explanação sobre essa nova modalidade de ensino: Escola em Tempo Integral. Tudo isso, deixa evidente o impacto transformador da Eletiva de Redação, especialmente para os alunos com dificuldade de aprendizagem. Percebe-se que a escola citada consegue maximizar seus resultados na redação do ENEM e facilitar o processo de aprendizagem, contando com a compreensão e cooperação de seu corpo docente e comunidade escolar.

Palavra-Chave: Eletiva; Produção textual; Motivação; Criação de sentido.

¹ Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, Nova Russas-Ceará, jorginha1102@gmail.com

² Universidade Estadual do Ceará - UECE, Nova Russas-Ceará, jamiresmendes@gmail.com

³ Universidade Estadual do Ceará – UECE, Fortaleza-Ceará, anamichele@gmail.com

⁴ Universidade de Fortaleza - UNIFOR, Fortaleza-Ceará, jmangel23@hotmail.com