

## DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM DA LEITURA: UMA ANÁLISE À LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DA PSICOLOGIA HISTÓRICO- CULTURAL

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Metodologias: métodos e técnicas de ensino e aprendizado

Ana Karen Costa Batista<sup>1</sup>

Graduada em Pedagogia (Ufes), pós-graduada em Educação Especial e Psicopedagogia (Faveni)

### Resumo:

A pesquisa aborda as dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem da leitura. Teve como objetivo geral compreender os conceitos de dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem da leitura à luz da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural, teorias do âmbito da pedagogia e da psicologia construídas com base no materialismo histórico dialético. Para atingir o objetivo geral foi determinado como objetivos específicos: a) identificar os pressupostos teóricos da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural em relação ao conceito de leitura; b) analisar os conceitos de dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem da leitura em pesquisas recentes fundamentadas na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural. Como procedimento de pesquisa foi realizado levantamento bibliográfico de artigos científicos publicados em periódicos e revistas que abordam os conceitos à luz das teorias explicitadas. Por meio da busca em portais de recuperação de informação como o Google Acadêmico e o Scientific Electronic Library (SciELO) utilizando descritores como 'dificuldades de aprendizagem', 'distúrbios de aprendizagem', 'leitura' e 'psicologia histórico-cultural' foram encontrados centenas de resultados. Para delimitar o conteúdo a ser analisado foram selecionados 6 artigos científicos que dialogam com os marcos teóricos delineados nos objetivos do trabalho. Os primeiros resultados mostram que para a pedagogia histórico-crítica e a psicologia histórico-cultural a linguagem é um sistema de signos, instrumento de mediação que age na formação da imagem mental subjetiva, partindo da existência objetiva. A leitura é então uma forma de se realizar o processo de captação da realidade, visto que a realidade concreta é repleta de conhecimentos e significações acumuladas pela humanidade. A análise do conjunto dos artigos provocam reflexões sobre as dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem da leitura levando em conta a natureza histórico-cultural do processo de desenvolvimento e aprendizagem humana. Os resultados apontam para a importância da contextualização das queixas escolares, do cuidado no processo de avaliação, do reconhecimento da complexidade do processo de apropriação da linguagem escrita e das dificuldades de aprendizagem da leitura a fim de evitar práticas excessivas de medicalização da educação. Defende-se a organização de processos pedagógicos intencionais e sistematizados que garantam aos alunos situações propícias para a aprendizagem, onde existam melhores condições objetivas para o trabalho docente, apoio psicopedagógico para famílias e instituições de ensino, numa perspectiva que não descontextualize a análise da realidade de seus fatores histórico-culturais.

**Palavras-chave:** Dificuldades de aprendizagem; Leitura; Pedagogia histórico-crítica; Psicologia histórico-cultural.

<sup>1</sup> Faculdade Venda Nova do Imigrante, Vitória- ES, anakarencb@gmail.com.