

## CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA NO CONTEXTO DA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA

Nível Educacional: Educação Básica  
Eixo Temático: Experiências (relatos) de sucessos educacionais

**LOPES JÚNIOR<sup>1</sup>, José Erildo**

Doutorando em Educação em Ciências e Matemáticas

**ROSA<sup>2</sup>, Milton**

Doutor em Educação

### Resumo:

Este trabalho apresenta uma proposta para o ensino de Porcentagem, Proporção e Regra de Três bem como trabalhar a sistematização dos conceitos matemáticos buscando o Programa Etnomatemática como metodologia. Para a realização da atividade escolhemos duas turmas do 9º ano regular de uma escola municipal da cidade de Ouro Preto. Eram alunos, em sua maioria, na faixa etária, com quadro de poucas reprovações em anos anteriores, com disciplina controlada, abertos a busca do conhecimento e alguns alunos com dificuldades no raciocínio da resolução de problemas matemáticos contextualizados. Em relação à absorção do conteúdo uma turma teve mais facilidade na apreensão do conteúdo que a outra. Nossa intenção foi provocar uma discussão em relação ao contexto que envolvia as questões e, com isso proporcionar uma maior disposição e espontaneidade por parte dos alunos em trabalhar com as questões, tanto em relação ao tema como na matemática. Propomos através desta oficina um ensino que buscasse relacionar o que se aprende na teoria com o cotidiano, visto que na região de Ouro Preto é comum as feiras de artesanato em joias e pedra sabão. Tentamos substituir parte das aulas teóricas por experimentais buscando nos alunos o exercício da criação, autonomia e construção do conhecimento, fatores necessários ao educador que conhece e entende o contexto cultural de seus educandos. Conforme D'Ambrosio (1998, p.6), é fundamental que educandos e educadores estejam "na sua busca de explicar, conhecer, de entender o mundo que os cerca, a realidade a eles sensível e de manejar essa realidade em seu benefício e no benefício de seu grupo [...]". Ao final do processo, foi possível observar o envolvimento dos estudantes participantes bem como a apreensão dos conceitos propostos, uma vez que o contexto escolar deve ser sempre um espaço de socialização do saber, provocante e estimulante. Local em que os alunos reestruturam suas ideias, reorganizem seus pensamentos e sejam críticos e reflexivos frente aos acontecimentos diários.

**Palavras-chave:** Ensino de matemática; Programa Etnomatemática; Proporção; Porcentagem; Regra de Três.

1 Universidade Federal do Pará (UFPA), juniormat2003@yahoo.com.br

2 Universidade Federal de Ouro Preto