

## APRENDIZAGEM E ASPECTO SÓCIO-AFETIVO NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Dimensões sócio afetivas/ Aprendizagem e afetividade em aulas EAD.

**MAGALHÃES<sup>1</sup>, Davi**

Doutorando em Políticas Públicas

**BRITO<sup>2</sup>, Kelly Campos**

Graduanda em Psicologia

### Resumo:

Existem várias implicações sócio afetivas no desenvolvimento, que impactam diretamente na aprendizagem do aluno. Partimos do pressuposto em estudar e analisar as ações que a afetividade exerce na educação remota e assim refletimos sobre os aspectos que reverberarão no processo de aprendizagem dos alunos nesse período de aulas remotas. A priori realizamos um levantamento bibliográfico em busca de uma reflexão teórica a cerca do fenômeno da afetividade no ensino remoto, mediado pelas tecnologias num espaço-tempo diferente do convencional de forma síncrona e às vezes assíncrona. Para coleta de dados, foi aplicado um questionário online com 110 alunos da Educação Básica, no Ensino Fundamental II da rede privada e no Ensino Médio da rede pública na cidade de Carnaubal-Ceará, inseridos no processo de aprendizagem neste momento ocasionado pela pandemia do Covid-19. As informações foram tabuladas (%) postas em um relatório qualitativo-comparativo e analisadas. Diante do resultado, faz-se necessariamente uma reflexão para que possamos pensar na forma de criar novos laços afetivos no ensino mediado pela tecnologia no ensino remoto ocasionado pela pandemia do Covid-19. Dentre as respostas, 73,1% dos entrevistados tem utilizado com frequência a internet para estudos, enquanto 25,9% tem utilizado com menos frequência e apenas 0,9% não utiliza para estudos. Observamos que 57,4% não apresentaram dificuldade de aprendizagem, porém 42,6% já apresentaram dificuldade e dentre os entrevistados 54,6% estão inseridos em um processo satisfatório de aprendizagem. O resultado mostra em maior quantidade entre os participantes que 81,5% sentem falta da interação com os colegas e 68,5% dizem sentir a falta de interação com o professor, considerando um quadro de cinco opções de múltipla escolha. Considerando os resultados apontados pelo questionário e as múltiplas influências envolvidas no campo da aprendizagem dos sujeitos, sendo uma delas o campo sócio-afetivo, precisamos pensar em estratégias para desenvolver o protagonismo nesses alunos para que não reverbere no atraso da aprendizagem construtiva do aluno, bem como a elaboração de condições favoráveis para o desenvolvimento cognitivo e afetivo durante e após a pandemia. Se tratando de um cenário pandêmico de incertezas, em que tentam controlar a disseminação da doença pelo mundo, com imprevisibilidade acerca de sua duração, e com grandes repercussões na saúde mental, é possível que tal conjuntura venha trazer atrasos e consequências no desenvolvimento sócio afetivo dos alunos que hoje estão vivenciando a modalidade remota do ensino pois as condições de sociabilidade são bem diferentes daquelas em que o indivíduo vinha produzindo o seu desenvolvimento. Como consequência, é provável que as pessoas e as instituições

<sup>1</sup> Universidade Federal do Piauí, campus Teresina-PI. Email: [davimagalhaes@fied.edu.br](mailto:davimagalhaes@fied.edu.br).

<sup>2</sup> Faculdade Ieducare, *campus* Tianguá-Ceará, [ky.secretaria@gmail.com](mailto:ky.secretaria@gmail.com)

venham demandar intervenções psicológicas futuramente alinhadas ao contexto. É sabido que a Psicologia pode trazer contribuições acerca da teoria da aprendizagem no contexto das relações professor-aluno no campo afetivo e ambiente virtual, estimulando maior inserção das pessoas envolvidas no processo de aprendizagem a distância, diminuindo a ausência da afetividade apresentada nesse estudo. Ademais, faz-se necessário realizar estudos e pesquisas em maior escala por se tratar de uma situação atípica e nova, precisamos evidenciar quais medidas serão necessárias com vista a fortalecer a qualidade emocional dos alunos envolvidos neste processo.

**Palavras-chave:** Afetividade; Aprendizagem; Ensino Remoto; Pandemia.