

UTILIZAÇÃO DO PECHA KUCHA COMO ATIVIDADE AVALIATIVA: UMA REALIDADE EM TEMPOS DE PANDEMIA

Nível Educacional: Educação Superior

Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais

FAGUNDES, Leocádia Orsato Brufati¹

Enfermeira docente, especialista

MASSAFERA, Gisele Iopp²

Enfermeira docente, mestre

HELLEBRANDT, Heidy Dall'Orto³

Enfermeira docente, mestre

Resumo:

As avaliações em tempos de pandemia e ensino remoto são discutidas ao longo desse tempo por não conseguirem mediar se o ensino aprendizagem está, de fato, sendo efetivo ou se a acessibilidade a informações através dos meios de comunicação e a possibilidade de troca de conhecimento nas avaliações, denotam uma falsa resposta positiva do conhecimento adquirido. O método ativo Pecha Kucha surge como uma ferramenta de avaliação do ensino aprendizagem, seu formato de apresentação possui 20 diapositivos (slides) a cada 20 segundos, contendo os dispositivos, de preferência, imagens e palavras-chave, vindo de acordo com a Taxonomia de Bloom: lembrar, entender, aplicar, analisar, avaliar e criar, o que permeia ao avaliador mensurar a participação de todo o grupo durante a realização do trabalho. A metodologia do trabalho vem de acordo com o que se busca no currículo do egresso em enfermagem que além da formação acadêmica, busca-se ter um profissional habilitado para as interfaces do dia a dia no trabalho, na tomada de decisões, inteligência emocional e resiliência. O objetivo da atividade foi estimular o poder criativo, analítico e sintético do grupo relacionado a sustentabilidade em saúde na turma do 7º período de Enfermagem na disciplina de Gerência. Consecutivamente, avaliar as habilidades de pesquisa, trabalho em equipe e organização. O método utilizado foi a divisão aleatória dos grupos através de uma plataforma online, entrega de artigos relacionados ao assunto para cada grupo e após a leitura, dispunham de 4 horas aulas para desenvolvimento do Pecha Kucha. Participaram do trabalho 42 alunos divididos em 7 grupos. A avaliação se deu através dos seguintes aspectos: organização, comunicação, qualidade conceitual e criatividade da equipe. Após a realização da atividade, os resultados, foram prospectados através de inquérito online aos alunos, 32 alunos responderam ao questionário, destes 89,6% avaliaram a atividade intuitiva e apresentaram interesse em mais avaliações como essa e apenas 9,4% alegaram preferir a prova de múltipla escolha da IES. Quanto as habilidades adquiridas, conhecimento, criatividade, produtividade, capacidade de trabalhar em equipe e interatividade com colegas que não tem muita proximidade em sala de aula, foram as mais citadas. Ao serem questionados sobre a importância da sustentabilidade na enfermagem, observou-se um desenvolvimento amplo das

¹ Centro Universitário de Pato Branco (UNIDEP), Pato Branco-PR, leocadiabrufati@hotmail.com

² Centro Universitário de Pato Branco (UNIDEP), Pato Branco - PR, gisele.massafiera@unidep.edu.br

³ Centro Universitário de Pato Branco (UNIDEP), Pato Branco - PR, heidy.hellebrandt@unidep.edu.br



*"Da Educação Básica ao Ensino Superior: desafios e oportunidades
no exercício da docência na contemporaneidade"*

I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

competências adquiridas, tornando a atividade avaliativa com o Pecha Kucha um ótimo método de ensino aprendizagem no REAR.

Palavras-chave: PechaKucha; Práticas Educacionais Disruptivas; Educação em Enfermagem.