

AS TICS COMO RECURSO METODOLÓGICO NA MONITORIA ACADÊMICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA EAD/UFAL/UAB

Nível Educacional: Educação Superior

Eixo Temático: Formação Docente/Formação continuada

Livia Thaysa Santos de Albuquerque Gama¹

Licenciada em Geografia

Cirlene Jeane Santos e Santos²

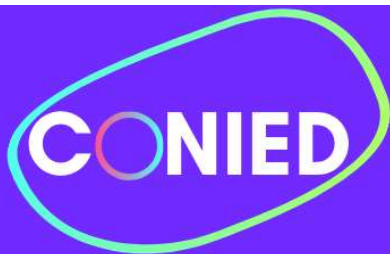
Doutora em Geografia

Resumo:

Este estudo está centrado em apresentar as tecnologias da informação e comunicação como uma importante estratégia metodológica para a monitoria acadêmica na modalidade à distância. Versa sobre a utilização das TIC's, o uso das plataformas digitais voltadas para o ensino, a relevância da monitoria EaD e do papel do monitor no processo de ensino-aprendizagem. Objetiva-se com esse estudo apresentar as tecnologias digitais como recurso metodológico na prática da monitoria, com ênfase na disciplina de Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes, destacando a importância de pensar em metodologias inovadoras que visem contribuir de forma efetiva com o processo de ensino-aprendizagem, bem como evidenciar a dinâmica da monitoria em um modelo de ensino à distância, sendo esta mediada por meio do AVA/Moodle. Como metodologia utilizou-se de revisão bibliográfica, elaboração e aplicação de formulário, através do *Google Forms* e relato de experiência. Como resultados têm-se que a efetivação da monitoria se deu de forma satisfatória, no sentido que atendeu a proposta do programa, sendo considerada pertinente sua prática na modalidade EaD. Com o avanço da tecnologia novas formas de acesso à universidade foram surgindo mediadas por meio das mídias digitais, a partir desse uso de metodologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem tornou-se necessário haja vista as TIC's se tonarem um meio de minimizar distâncias geográficas e tornar acessível o ensino superior, dessa forma contribuindo com a produção do conhecimento. É nesse contexto que este estudo aprofunda uma reflexão sobre a importância da utilização das tecnologias digitais na prática da monitoria, considerando que esta ocorre também na modalidade EaD. Nesse sentido, faz-se necessário destacar que a contribuição do monitor, em especial na monitoria EaD, gera uma expectativa muito grande pelo fato de os estudantes enxergarem este como um sujeito capaz de o ajudar no decorrer da disciplina, já que este processo é muitas vezes árduo, tendo em vista que exige muito esforço e dedicação do aluno. É também comum durante o desenvolvimento das atividades o estudante se sentirem desestimulados uma vez que mesmo embora tenha o tutor e o docente à disposição para sanar as dúvidas, estes discentes necessitam de motivação para dar seguir o curso à distância. A monitoria nesse sentido, surge também como meio pelo qual o aluno é mais bem assistido e apoiado por um também aluno, havendo desse modo, uma troca de experiências e conhecimentos. Dentre as ferramentas que foram utilizadas como mediadora nas práticas da monitoria da disciplina Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes, foram destacadas como as que mais contribuíram no processo de interação entre os

¹Universidade Federal de Alagoas, Maceió-AL, liviathaysasagama@gmail.com

²Universidade Federal de Alagoas, Maceió-AL, cirlene@igdema.ufal.br



I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

envolvidos, por ordem de importância o fórum e a mensagem, no próprio ambiente do *Moodle*; o *Whatsapp*; seguidos por chat (*Moodle*), *e-mail* e *Facebook*. Como pode-se perceber, no desenvolvimento da monitoria, distintas ferramentas midiáticas foram usadas, para além do *Moodle*. Desse modo, destacou-se também a importância do monitor em relação ao desenvolvimento das atividades propostas pelo docente orientador, haja vista que possibilitou o melhor aproveitamento da disciplina, considerando também a viabilidade das ferramentas mediadoras deste processo.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica; TICs; Tecnologia Interativa; Formação docente; Ensino-aprendizagem.