

PLATAFORMA MOODLE NO ENSINO DE FÍSICA: UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE CONCEITOS DE CINEMÁTICA

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Metodologias/ Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem

**SILVA¹, Leonilda do Nascimento
VELOSO², Maria Sônia Silva Oliveira**

Resumo:

Nesta pesquisa investigou-se o uso da Plataforma Moodle como recurso para facilitar a captação de significados no processo de formação de conceitos de física. Dessa maneira, analisou-se as ferramentas utilizadas no decorrer das aulas. Foi utilizado como principal referencial teórico a teoria de Aprendizagem Significativa de Ausubel, que busca explicar o processo relevante para uma aprendizagem significativa em termos das mudanças cognitivas e captação de significados após o uso da sala de aula virtual. Destacando como proposta investigativa: O uso da Plataforma Moodle, como suporte de apoio e acompanhamento do ensino de Física, poderá facilitar a captação de significados no processo de formação de conceitos dos conteúdos de cinemática? Para responder ao questionamento definiu-se como objetivo geral implementar a utilização da Plataforma Moodle, como instrumento de ensino-aprendizagem dos conteúdos de Física no 1º ano do ensino Médio, utilizando-se de uma proposta de Unidade de Ensino Potencialmente Significante, apoiada por um produto educacional intitulado 'Suporte de Apoio e Acompanhamento ao Ensino de Física – SAAEF, este propõe como modificar a interface da Plataforma Moodle e como utilizar esta ferramenta metodológica associada aos conteúdos escolares trabalhados na sala de aula presencial, e está direcionado para educadores interessados em tornar a captação de significados relevante (o conhecimento prévio) para, então, fazer ancoragem com os novos conhecimentos, motivando os alunos a despertar o interesse na aquisição desses conhecimentos na referida disciplina. A proposta de UEPS, mostrou-se eficiente na aquisição e assimilação de novos conceitos, bem como na ressignificação dos conceitos já internalizados. Os resultados confirmam que esta ferramenta favoreceu mais o interesse dos alunos mediante as atividades em ambos os ambientes, constituindo-se como um recurso que possui características que beneficiam o aprender, onde se pode criar estratégias, socializar, praticar e resolver problemas através da interação com o saber. A análise das aplicações do produto educacional, apesar de ter sido necessário aperfeiçoar o mesmo para a segunda aplicação, evidenciou que, a maioria dos alunos ao utilizar este recurso, houve facilitação na captação dos significados e a internalização (mente) foi compartilhada, externa e socialmente. A pesquisa é de característica aplicada e tornou-se um estudo de caso e foco principal qualitativo. Dessa forma, a pesquisa comprovou que o produto educacional apresenta recursos que permitem facilitar o ensino de conteúdos escolares e, assim, fica menos cansativo, mais dinâmico e, ao mesmo tempo, a captação de significados, mediada por esta ferramenta, torna-se potencialmente significativa.

Palavras-Chave: Plataforma Moodle; Sequência didática; Ensino e aprendizagem.

¹ Universidade Estadual de Roraima, Boa Vista - RR, leonilda30silva@gmail.com

² Universidade Federal de Roraima, Boa Vista - RR, soniaufrr@gmail.com