

AULAS PRÁTICAS COMO FERRAMENTA DE ENSINO/APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE BIOLOGIA CELULAR

Nível Educacional: Educação Superior

Eixo Temático: Metodologias/Métodos e Técnicas de ensino aprendido

Matheus Gomes da Costa¹

Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Maria Francisca de Sousa Silva²

Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Renata Dourizete Costa Campos³

Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Marilha Vieira de Brito⁴

Doutoranda do Programa de Agronomia

Junielson Soares da Silva⁵

Doutorando em Genética, Conservação e Biologia e Biologia Evolutiva

Resumo:

A Biologia Celular ou Citologia se dedica ao estudo das células e suas funções estruturais. A Citologia possui um importante papel, pois a célula é a menor unidade de um ser vivo. As práticas pedagógicas caracterizam-se pelo uso de ferramentas educativas com a finalidade de facilitar o aprendizado do aluno, principalmente em conteúdos complexos e abstratos da Biologia, como o estudo das células. Objetivo: O objetivo desta pesquisa é utilizar uma prática didática que proporcione uma melhor assimilação do conteúdo de Citologia, abordado em aula. Metodologia: O presente trabalho trata-se da análise sobre a realização de aulas práticas, como ferramentas metodológicas. As práticas foram realizadas no laboratório de Biologia, da Universidade Estadual do Maranhão, Campus Coelho Neto. O público-alvo foram 24 discentes do 1º período do curso de Ciências Biológicas. Para a realização da pesquisa e aplicação da aula prática, utilizou-se o método de amostragem não probabilística. As atividades foram desenvolvidas em três momentos: O primeiro foi aula expositiva dialógica do conteúdo: "As principais organelas celulares e suas funções", ministrada pela professora da disciplina, e posteriormente elaborou-se uma aula prática, a partir do conteúdo abordado em sala. O segundo foi a realização da aula prática denominada: "Visualização de Vegetativos em *Trandescantia discolor* e *Sansevieria* sp". O terceiro e último momento, foi a aplicação de um questionário elaborado no Google Forms, para a coleta dos dados, contendo perguntas relacionadas à metodologia utilizada. Resultado: A análise das respostas dos 24 discentes relata a experiência vivida por eles. Estes relatos mencionam os benefícios e limitações da utilização de aulas práticas no ensino de Biologia Celular. A primeira pergunta, buscou identificar se os discentes já haviam tido contato com essa metodologia, através da pergunta: "Você já participou de alguma aula prática laboratorial?". Observou-se que 83% dos entrevistados afirmaram nunca ter vivenciado essa experiência. Quanto aos motivos destacados por eles, estão: i) à escola que estudaram não dispunha de espaço para a realização dessa metodologia;

¹ Universidade Estadual do Maranhão, Coelho Neto-MA, e-mail: matheusgomes0408@gmail.com

² Universidade Estadual do Maranhão, Coelho Neto-MA, e-mail: franciscasousa.uema@gmail.com

³ Universidade Estadual do Maranhão, Coelho Neto-MA, e-mail: renatacampos.uema@gmail.com

⁴ Universidade Federal do Piauí, Teresina-PI, e-mail: marilhabio@hotmail.com

⁵ Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia, Manaus-AM, e-mail: junielsonbio10@gmail.com

ii) seus professores não se propuseram a realizar a atividade; iii) até mesmo pela falta de recurso da própria escola. Apenas 17% dos estudantes relataram que tiveram contato, ou que o professor buscava metodologias que os alunos interagissem entre si, estimulando a participação. Conclusão: No ensino de Biologia, a realização de atividades práticas complementa à teoria, para isso faz-se necessário que elas sejam realizadas de forma correta, para atingir o objetivo proposto, que é de melhorar o aprendizado dos discentes. Neste estudo, grande parte dos alunos não tinham realizado aulas práticas de Citologia, durante a educação básica. Isso mostra que essa metodologia de ensino ainda é pouco utilizada pelos professores nas escolas, por diversos motivos. Desse modo, deve-se estimular o uso dessa ferramenta didática no ensino, possibilitando a melhor compreensão dos conteúdos de Biologia, e isso também deve ser feito na formação inicial dos futuros professores.

Palavras-chave: Atividade prática; Citologia; Ensino; Metodologia; Ensino superior.