

O JOGO SIMBÓLICO COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DA GINÁSTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NUMA ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE FEIRA DE SANTANA-BA

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: 4

Belardino Souza Pedreira Neto¹

Acadêmico em Licenciatura em Educação Física - UEFS

Ranner de Novais Souza²

Acadêmico em Licenciatura em Educação Física - UEFS

Denize Pereira de Azevedo³

Doutora em Educação Física.

Professora Adjunta do curso de Licenciatura em Educação Física da
Universidade Estadual de Feira de Santana

Resumo:

O presente texto é um relato de experiência vivenciada no componente curricular Estágio II do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) com o intuito de compartilhar tais experiências. A disciplina de Estágio II tem como objetivo aproximar os discentes do curso à educação infantil, para com isso, formar profissionais que sejam capazes de ocupar de forma qualificada, esse nosso espaço legal de atuação. No semestre 2019.1, a nossa vivência na educação infantil foi através de 11 visitas ao CMEI (Centro Municipal de Educação Infantil Agnaldo Ferreira Marques). Sendo que na primeira tivemos uma conversa com a direção da creche e desse modo, nos contaram como se configura a rotina do local; observamos a estrutura física do CMEI; e observamos uma turma do grupo 5. E nas nossas outras dez visitas, fizemos intervenções pontuais com essa mesma turma. Além disso, é importante comentar que dentre as outras duplas de colegas da disciplina, duas ficaram responsáveis, cada uma delas por uma turma do grupo 3 e a outra por uma do grupo 4. Tivemos a oportunidade de vivenciar experiências pedagógicas na Educação Infantil (EI) onde inicialmente observamos a estrutura do CMEI (Centro Municipal de Educação Infantil Agnaldo Ferreira Marques) e observamos o funcionamento, a dinâmica e a realidade da Educação Infantil. Após o período de observações partimos para as intervenções as quais escolhemos trabalhar a ginástica através do jogo simbólico. O relato de experiência objetiva destacar o funcionamento da EI, a importância do professor de Educação Física para esse campo de atuação, e principalmente como foi a nossa participação como atores dessa experiência na EI. A experiência vivida no componente curricular Estágio II nos leva a entender que o estágio supervisionado é extremamente importante para a formação do Professor de Educação Física, pois essa aproximação da realidade do campo de atuação auxilia na preparação dos mesmos para intervir futuramente com maior qualidade.

Palavras-chave: Estágio; Educação Física Escolar; Educação Infantil; Ginástica; Jogo Simbólico.

¹ Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana – Bahia.netosouza@hotmail.com.br

² Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana – Bahia.rannernovais25@gmail.com

³ Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana – Bahia.denizfreitas0505@gmail.com