

## TECNOLOGIAS DIGITAIS, ATUAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: A FORMAÇÃO CONTINUADA EM QUESTÃO<sup>1</sup>

Nível Educacional: Educação Básica

**Rackel Peralva Menezes Vasconcellos<sup>2</sup>**

Mestranda em Cognição e Linguagem

**Poliana Campos Cortes Luna<sup>3</sup>**

Mestranda em Cognição e Linguagem

**João Luiz Lima Marins<sup>4</sup>**

Mestrando em Cognição e Linguagem

**Cristiana Barcelos<sup>5</sup>**

Pós-doutora em Cognição e Linguagem

**Carlos Henrique<sup>6</sup>**

*Professor Associado na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF*

### Resumo:

Na sociedade contemporânea, o papel das Tecnologias Digitais (TD) em suas mais variadas formas já apresenta destaque, o que suscita novos olhares e posturas, principalmente, no âmbito educacional. Por essa razão, muito se tem discutido sobre uma aprendizagem significativa, que tipo de ensino e planos devem ser adotados para se alcançar o alunado dessa geração. Entretanto, esbarramos no fato de uma grande parcela dos docentes serem imigrantes digitais - e não nativos - cujo desafio é fazer uso, em suas aulas, de ferramentas que, muitas vezes, o discente já domina com propriedade. O pesquisador Prensky (2001) aponta para um decréscimo na educação e que tal ponto se dá pelo fato que os jovens mudaram radicalmente os seus hábitos e comportamentos, já o sistema educacional ainda segue o modelo do século passado, sem uma concreta adaptação à mudança social. Os "nativos digitais" assim nomeados pelo autor, nascidos após 1980, nunca conheceram um mundo sem internet, jogos e computadores. Isto posto, o papel das instituições de ensino deve ser o de contribuir na formação de um novo profissional voltado para o exercício da cidadania, tendo como principal referência à comunidade em que a escola se insere, ou seja, o seu "entorno". Assim, o projeto de pesquisa intitulado "Professores da rede pública de ensino frente ao desafio: O uso das Tecnologias Digitais em Sala de aula" surgiu da inquietude do professor Doutor Carlos Henrique Medeiros de Souza ao vivenciar a necessidade de se considerar o avanço científico e tecnológico, a rapidez das

<sup>1</sup> Trabalho desenvolvido com apoio financeiro da FAPERJ;

<sup>2</sup> Mestranda em Cognição e Linguagem (Bolsista Faperj/UENF); Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF; Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro; [pmvrackel@gmail.com](mailto:pmvrackel@gmail.com);

<sup>3</sup> Mestranda em Cognição e Linguagem (Bolsista Faperj/UENF); Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF; Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro; [polianaccortes@hotmail.com](mailto:polianaccortes@hotmail.com);

<sup>4</sup> Mestrando em Cognição e Linguagem (Bolsista UENF); Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF; Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro; [marins.joaoluiz@gmail.com](mailto:marins.joaoluiz@gmail.com)

<sup>5</sup> Pós-doutora em Cognição e Linguagem; Instituto de Educação Superior Professor Aldo Muylaert – ISEPAM; Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro; [cristianabarcelos@hotmailmail.com](mailto:cristianabarcelos@hotmailmail.com);

<sup>6</sup> Professor Associado na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF; Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro; [chmsouza@uenf.br](mailto:chmsouza@uenf.br);

mudanças nos processos de comunicação e sua influência no desenvolvimento educacional. Sua proposta visa utilizar a formação tecnológica junto aos docentes de escolas da rede pública de ensino em Campos dos Goytacazes, objetivando a produção de conhecimento efetivo na atividade pedagógica de vivência com as TDs nos processos educacionais, bem como a reflexão do papel do educador frente à realidade aluno, cada vez mais tecnológico. A partir de um cronograma definido previamente com os temas mais atuais, no que diz respeito a Tecnologias Digitais, 11 módulos quinzenais foram aplicados por alunos Mestrandos e Doutorandos do curso de Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF). Segundo Souza (2003), precisamos de atualização e constante aprendizado. Tais necessidades nos levam a grandes mudanças que nos permitem perceber a ocorrência de um reordenamento de espaços, bem como alterações nos modelos explicativos de mundo que atingem profundamente a consciência e a ação do sujeito na tensão entre o individual e o comunitário, o global e o particular. A evolução dos professores participantes do curso no que tange à sua autoconfiança e ao desenvolvimento da criatividade no planejamento das aulas foi crescente. O grupo percebeu a necessidade da constante atualização na profissão de educador e o quão prazeroso foi retornar a um ambiente de Universidade. O resultado do processo foi surpreendente até para os próprios participantes que sugeriram a continuidade do projeto no ano a seguir.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais(TDs); Formação Continuada; Nativos Digitais; Imigrantes digitais.