

MAPAS CONCEITUAIS COMO ESTRATÉGIA FACILITADORA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM BIOLOGIA

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Metodologias/Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem

LIMA¹, Mércia Kesley Oliveira de
Licenciada em Ciências Biológicas

Resumo:

Considerando as dificuldades observadas em sala de aula referentes ao ensino de Biologia no Ensino Médio, foi proposta a utilização de mapas conceituais como uma estratégia para promover a aprendizagem significativa de conteúdos biológicos e, para isso, o estudo teve como base a teoria da Aprendizagem Significativa, formulada por David Ausubel. Dito disso, este trabalho tem como objetivo analisar os efeitos do uso dos mapas conceituais na aprendizagem significativa de um conteúdo de Biologia em uma turma do 1º ano do Ensino Médio de uma escola da rede estadual de ensino, localizada no município de Fortaleza, Ceará. Primeiramente foi ministrada uma aula, com o auxílio de slides, sobre o assunto que seria trabalhado durante toda a atividade de pesquisa: proteínas. Durante esta etapa, os alunos foram motivados a discutir sobre outras biomoléculas vistas em aulas anteriores (carboidratos e lipídios), de modo que fossem capazes de fazer associações entre este conhecimento e o novo conteúdo, ou seja, fizessem ligações entre as novas informações e os conhecimentos preexistentes relevantes (subsunçores) presentes em suas estruturas cognitivas. Após isso, foi pedido que cada aluno redigisse um texto a respeito do tema (proteínas), para orientá-los na construção de mapas conceituais a partir do assunto recém-visto e discutido. Foi sugerido que seus textos fossem capazes de responder a perguntas anotadas na lousa com função de orientá-los. Após a entrega dos textos, foi iniciada a próxima etapa da atividade, que consistiu em introduzir os mapas conceituais em sala de aula. Para isso, foi explicado do que se tratava essa ferramenta e, logo depois, foi fornecido aos alunos um roteiro com orientações de como elaborar um mapa conceitual. Além disso, ainda foi desenhado na lousa um exemplo de mapa conceitual com o tema "carboidratos", para que os alunos se familiarizassem mais com a ferramenta, e também foram sugeridas palavras-chave para guiá-los na construção de seus mapas. Foi solicitado, então, que cada aluno construísse a primeira versão de seus mapas, para que depois fosse iniciada uma sessão de feedback a fim de que os alunos trocassem opiniões e explicassem seus trabalhos, para que assim pudessem ajustá-los por meio de orientações de como poderiam enriquecer seus mapas conceituais. Após a elaboração das versões finais de seus mapas, foi solicitado que os alunos redigissem um novo texto sobre o mesmo assunto. Dessa forma, foi possível realizar uma análise do desenvolvimento do aprendizado dos estudantes, de modo a buscar evidências de evolução conceitual. Com base nos relatos e respostas colhidas dos alunos através de questionário on-line, última etapa desenvolvida, foi possível perceber uma grande aceitação da ferramenta pelos estudantes. Além disso, a partir dos resultados que foram obtidos, é possível inferir que a ferramenta didática apresentada possui potencial facilitador da aprendizagem significativa de conteúdos biológicos.

Palavras-chave: Ensino de Biologia; Aprendizagem significativa; Mapas Conceituais.

¹ Universidade Federal do Ceará (UFC), Fortaleza-Ceará, (merciakesley@hotmail.com).