

## O ATO DE AVALIAR NO PARADIGMA TRADICIONAL E SISTÊMICO

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Avaliação no ensino e aprendizado

DANTAS, Marcia Lopes Leal<sup>1</sup>

Doutorado em Ciências da Educação

### Resumo:

No sistema educacional, entende-se que a avaliação é um dos princípios que regula o ensino e indica os resultados da aprendizagem. Entretanto, dependendo da maneira em que as práticas avaliativas são desencadeadas pelos professores, elas podem gerar consequências no âmbito afetivo, cognitivo, social e motivacional aos alunos no intento de aprender. A relação do êxito e da compreensão do ato de avaliar, atentando aos aspectos formativos e qualitativos sobre os quantificáveis, possibilita aos docentes uma ferramenta que se torna o centro de todo processo didático e de ensino. Partindo desta pressuposição, o presente estudo tem como objetivo verificar se existem diferenças nos resultados avaliativos do terceiro em relação ao quarto bimestre de uma turma de sétimo ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal da Cidade do Rio de Janeiro, em 2019, e a mesma turma em 2020, ao serem avaliados no terceiro bimestre – utilizando o pressuposto do paradigma tradicional - e o quarto bimestre - seguindo a abordagem do novo paradigma da ciência, o sistêmico. Procurando fundamentar a pesquisa, utiliza-se o referencial teórico nas perspectivas de Bertalanffy, Morin, Perrenoud, Maturana, Varela, Vasconcellos, Khun e Boaventura Santos, autores que tratam do novo paradigma da ciência. Para obtenção dos dados, utilizam-se os resultados obtidos por ações metodológicas dos docentes de Língua Portuguesa, História, Geografia e Artes, por meio do paradigma cartesiano e pelas dimensões da complexidade, intersubjetividade e instabilidade, do novo paradigma da ciência. Posteriormente, todo material da observação participante é transcrito, seguindo o pressuposto de Bardin a fim de realizar a análise de comparação dos resultados dos bimestres. A pesquisa ainda apresenta em andamento, mas pelos dados iniciais, verificou-se no ano de 2019 que os resultados avaliativos obtidos pela utilização dos docentes em uma abordagem sistêmica foram mais positivos dos que apresentados pelo paradigma tradicional, podendo assim, depreender que os alunos conseguiram além de apropriar-se melhor do conhecimento ensinado, trazer a relevância que novas práticas avaliativas ocorram de forma que os docentes abandonem a redução, a simplificação, a objetividade e apropriem-se da transdisciplinaridade, da subjetividade e do complexo.

**Palavras-chave:** Avaliação; Pensamento sistêmico; Prática docente.

---

<sup>1</sup> Universidade Columbia, Rio de Janeiro - Rio de Janeiro, marcialldantas@gmail.com