

VALIDAÇÃO DO INSTRUMENTO "A IDADE BILÍNGUE"

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Avaliação no ensino e aprendizado

BELMONTE, M^a Luisa¹

Doutora

ESPARZA, Carmen M^{a2}

Mestra

BERNÁRDEZ GÓMEZ, Abraham³

Mestre

Resumo:

Atualmente, a língua inglesa é reconhecida como global e internacional, sendo a língua preferida da comunicação entre a maioria dos países (Romenas, 2016), mas isso implica diferentes luzes e sombras (Esparza & Belmonte, 2020). Este estudo está dentro dos processos de elaboração de instrumentos, ou seja, parte de uma proposta metodológica imersa na medição educacional. A diretriz metodológica seguida durante o processo de construção do questionário favorece maior precisão na elaboração do construto (Hennerson, Morris & Fize Gibbon, 1978). Por um lado, as manifestações relacionadas ao bilinguismo são listadas e, por outro, utiliza-se a opinião de juízes ou especialistas, para verificar a adequação das características relacionadas, no que diz respeito ao novo construto a ser medido. O objetivo desta pesquisa foi projetar e validar o Questionário "A Idade Bilíngue". Este instrumento consiste em um conjunto de dados sociodemográficos de identificação: idade, sexo, centro bilíngue, etapa educacional, anos de experiência docente, especialista em inglês, ensino de áreas em inglês e anos de experiência bilíngue. Além de 2 questões abertas e 16 fechadas, estruturadas levando em conta as seguintes dimensões: percepção docente sobre aprendizagem da língua inglesa e implementação de centros e programas bilíngues; a influência do bilinguismo na aquisição de conhecimento pelos alunos; impacto na aprendizagem em outras áreas. Para seu desenho, a análise do construto bilíngue foi realizada a partir da revisão bibliográfica, análise de outros instrumentos e entrevistas qualitativas, para as quais 16 especialistas estiveram envolvidos. Especificamente oito professores da Universidade de Múrcia, sete professores de Educação Infantil, Educação Básica e Educação Especial e pós-graduação em Estudos de Inglês. Posteriormente, a técnica Delfos foi utilizada para fornecer a validade do conteúdo e consistência à construção. Após duas rodadas de validação, o instrumento é comprovadamente uma ferramenta adequada para medir a percepção dos professores sobre a aprendizagem linguística e a implementação de centros e programas bilíngues, bem como a influência do bilinguismo na aquisição de conhecimento pelos alunos. Quanto à confiabilidade do instrumento, foi muito alto, apresentando um Coeficiente Alfa Cronbach de 0,924 e alta consistência interna (De Vellis, 2003). Os resultados da validação do interjulgamento possibilitam concluir que a validade e confiabilidade do instrumento de pesquisa é adequada e relevante. Os resultados da validação do interjulgamento possibilitam concluir que a validade e confiabilidade do instrumento de pesquisa é adequada.

Palavras-chave: Bilinguismo; docentes; Técnica Delphi.

¹ Universidad de Murcia, Murcia-España, marialuisa.belmonte@um-es

² Universidad de Murcia, Murcia-España, carmenmaria.esparza@um.es

³ Universidad de Murcia, Murcia-España abraham.bernardez@um.es



Referências

- DE VELLIS, R.F. **Scale development: Theory and applications**. California: Sage. 2003.
- ESPARZA, C.M. & BELMONTE, M.L. Percepción docente sobre el bilingüismo en centros de Educación Infantil y Educación Primaria de la Región de Murcia. **Revista Complutense de Educación**, 31(2), 251-260. 2020.
- HENNERSON, M.E., MORRIS, L.L. & FIZT-GIBBON, C.T. **How to measure attitudes**. Beverly Hills: Sage. 1978.
- RÓDENAS, J.A. La educación bilingüe en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: influencia en la creatividad, rendimiento y motivación académica del alumnado de Educación Primaria (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, España. 2016.