

OS NOVOS DESAFIOS DA DOCÊNCIA NAS METODOLOGIAS DO ENSINO REMOTO NAS ESCOLAS PÚBLICAS

Nível Educacional: Educação básica

Eixo Temático: Metodologias/ Métodos e técnicas de ensino e Aprendizagem

RODRIGUES, Magno Henrique de Medeiros¹

Especialista em Psicopedagogia

SILVA, Eduarda Oliveira²

Graduanda em História

Resumo:

Diante da pandemia do COVID19, foi de crucial importância que as instituições de ensino criassem condições que mantivessem o funcionamento e fluidez da educação nas escolas das redes municipais e estaduais através de práticas de ensino remoto emergencial. Todavia, essas orientações governamentais foram de contramão as formações continuadas dos professores que, até então, eram negligenciadas pelos próprios órgãos públicos, fazendo com que a classe docente tivesse toda a responsabilidade em se adaptar em um curto período de tempo e em pleno distanciamento social, mas que estivessem aptos rapidamente em utilizar as novas ferramentas digitais, para assim, dar continuidade às aulas nas suas respectivas escolas. Em vista disso, inúmeros obstáculos se apresentaram diante da utilização de tais suportes não-presenciais que se repercutiram em metodologias educacionais que se expressam tanto na falta de prática na utilização das mesmas, quanto a baixa adesão dos alunos das escolas públicas. Dessa forma, é claro a consistência da importância da utilização de recursos virtuais provenientes de plataformas, redes sociais e de aplicativos que permitam a realização de atividades e aulas por videoconferências. Mas, ao mesmo tempo, deve-se entender que os problemas que o vírus pandêmico trouxe, refletem-se na inclusão digital, porém, em contraposição a esse quadro, a proposta advém de soluções por meio de medidas governamentais de assistencialismo de políticas sociais que resgatem os alunos de baixa renda que não tem acesso à internet e a aparelhos eletrônicos, para que assim, permita que os mesmos usufruam das aulas remotas. Por isso, a problemática exposta está vinculada com uma revisão bibliográfica acerca de educadores que discorrem sobre o assunto, como Romero Tori, Antônio Souza e Maria Aparecida Ramos Silva, sendo usado outros autores através livros, revistas e artigos para dar um maior embasamento teórico e metodológico sobre o tema proposto. Dessa forma, pretende que este trabalho sirva de base para futuras discussões e debates acerca da relevância da utilização de ferramentas virtuais para a adaptação das novas demandas globalizantes, concomitante, que outras instituições políticas entendam que é necessário incluir de todos na era da informação em curto e longo prazo, para que futuramente, alcance-se uma maior inclusão digital.

Palavras-chave: Ensino remoto; Inclusão digital; Escola pública.

¹ Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Frei Martinho-PB, mnohenrique@gmail.com

² Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Frei Martinho-PB, eduardaoliveira@ufrn.edu.br