

DESAFIOS COTIDIANOS ENFRENTADOS POR DOCENTES NO ENSINO SUPERIOR

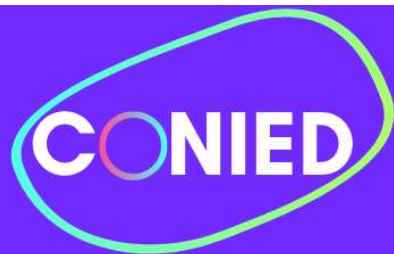
Nível Educacional: Educação Superior
Eixo Temático: Formação Docente

MORAES, Rafael Pereira¹
Especialista em Docência do Ensino Superior

Resumo:

As dificuldades encontradas nos últimos anos do ensino superior têm levado a importantes debates sobre a necessidade de se dedicar mais atenção aos aspectos pedagógicos e didáticos neste nível de ensino. Um dos principais indicadores de problema tem sido principalmente a dificuldade que os estudantes enfrentam na complexidade dos assuntos, na forma como são ensinados, no comprometimento e desmotivação da aprendizagem. Esta pesquisa tem por objetivo apresentar os desafios enfrentados no ensino superior no processo de aprendizagem, e a necessidade de um debate para que professores do ensino superior enfrentem e tentem retornar à pedagogia como uma ciência que deve progredir para encontrar respostas para os problemas do cotidiano. Esta pesquisa desenvolveu-se a partir de pesquisas com palavras chaves, desafio, docência e ensino superior em repositórios do *Scientific Eletronic Library Online – SCIELO*, e revisões bibliográfica, refletindo sobre o papel dos docentes hoje na trajetória de ensino. O estudo apresentou as experiências e preocupações com o processo educacional no ensino superior, com base nas contribuições teóricas de Chauí (2001), Cunha e Silva (2008), Gil (2009), Pimenta e Anastasiou (2008), os quais ressaltam as dificuldades enfrentadas em salas de aulas com alunos sem desenvolvimento de pensamento crítico, com falta de atenção e desmotivados, por professores, às vezes, sem formação específica, ou ainda, que não provocam a aprendizagem nos alunos. Para Pimenta e Anastasiou (2008) e Gil (2009) é indispensável uma formação específica na área metodológica no ensino superior. Estes autores afirmam que esta formação é inescusável, principalmente para aqueles que estão iniciando na didática superior. Percebe-se, assim, a necessidade desta formação, pois a deficiência gerada pela falta dela, traz implicações negativas para o processo de ensino aprendizagem, bem como para a performance da docência, fazendo com que o papel do professor, principalmente iniciantes na didática superior, não seja cumprido. Os alunos, igualmente, têm papel ativo nesse processo, pois deveriam aprender com a busca de informações e leva-las às salas de aulas para serem discutidas, criticadas e confrontadas com as informações explanadas pelo professor, desenvolvendo seus conhecimentos e um pensamento crítico. Devido a isso, acaba sob o professor a ação de planejar atividades para orientar o aluno acerca dos assuntos a serem tratados em sala, indicando um texto base para leitura, estudo e, após, responder algumas questões e perguntar sobre o assunto. Nesta perspectiva, Masetto (2015) afirma que é necessária uma convivência entre professor e aluno na qual a partilha de informações possibilita a estruturação do ensino aprendizagem. Por último, as informações acerca de falhas, qualidade e conflitos que docentes enfrentam em sala de aula, chamam a atenção para um problema que não pode passar despercebido. É urgente que estes sejam

¹ Centro Universitário São Lucas, Porto Velho – RO, moraes.rafael@ymail.com



*"Da Educação Básica ao Ensino Superior: desafios e oportunidades
no exercício da docência na contemporaneidade"*

I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

levados em conta na ação intelectual das disciplinas envolvidas na docência universitária.

Palavras-chave: desafios da docência, papel do docente, formação.