

## PERCEPÇÃO DOS LICENCIANDOS SOBRE AS ADVERSIDADES DO ENSINO DE BIOLOGIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais

**SOARES<sup>1</sup>, Mônica Dias**

Graduanda em Ciências Biológicas

**DAMASCENO<sup>2</sup>, Fátima Beatriz Mesquita**

Graduanda em Ciências Biológicas

**XAVIER<sup>3</sup>, Antônio Lucas de Menezes**

Graduando em Ciências Biológicas

**SANTOS<sup>4</sup>, Antônia Nádia Brito**

Graduanda em Ciências Biológicas

**BRITO<sup>5</sup>, Janielle Barbosa**

Graduanda em Ciências Biológicas

### Resumo:

O estágio é uma etapa muito importante na formação acadêmica dos discentes, pois é nesse período onde ocorre o processo de vivência prático-pedagógica, que aproxima o licenciando com a realidade do ambiente escolar lhe propiciando uma maior familiarização com a sua área de formação. A educação básica através da reformulação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) vem com uma nova proposta pedagógica, baseada em garantir o desenvolvimento do aluno em todas as suas dimensões – intelectual, social, do caráter, emocional, físico, psicológico. O licenciando precisa estar preparado para adequar as didáticas, visto que, cada turma possui peculiaridades, uma vez que, cada pessoa consegue compreender e aprender determinados assuntos de formas diferentes, seja por imagens, linguagens e utilização de exemplos dentro da realidade do aluno. Nessa perspectiva, objetivou-se relatar os principais desafios e as experiências vividas na prática docente realizada no Ensino Médio em uma escola pública, na cidade de Sobral- CE. Foi constatado ao longo da jornada de estágio alguns desafios, como: falta de material didático, horários das aulas, divisão de carga horária para os estagiários e a falta de aproximação universidade-escola que ainda estão muito distantes. Essa realidade possibilitou aos futuros docentes ampliar suas perspectivas sobre como reavaliar o ensino de Biologia para cada nível escolar. As aulas ministradas foram focadas em metodologias ativas, como utilização de mapas conceituais, aulas em laboratório e apresentações, as quais os alunos eram protagonistas do seu aprendizado. Contudo, foi possível observar que as turmas dos anos finais (2º e 3º ano), não demonstraram tanto interesse em participarem das aulas quanto os das turmas iniciais (1º ano). Diante desta situação, a didática aplicada foi tornar o aluno protagonista do seu conhecimento, e buscando através de questionamentos direcionar este cada vez mais nos conteúdos, os quais facilmente são vistos no seu dia a dia. Desta forma, através das experiências com regência, é possível o licenciando se autoconhecer como futuro educador e criar a sua identidade, tomando como base o aprendizado significativo que ultrapassa as delimitações do professor como detentor único do conhecimento, buscar sempre aprimorar métodos que possa instigar o aluno ampliar sua visão e adquirir senso crítico poderá mudar os rumos atuais da educação.

**Palavras-chaves:** Estágio; Licenciatura; Relato de vivências; Metodologias.

<sup>1</sup>Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE, msoaresdias219@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE, f.beatriz.md@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE, lucasmzs14@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE, nadiabs\_@outlook.com

<sup>5</sup> Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE, janiellebarbosa123@gmail.com