

## **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ADAPTADAS PARA OS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DURANTE O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO Prof.<sup>a</sup> MARIA ARAÚJO DE FIGUEIREDO**

**Nível Educacional: Educação Básica**  
**Eixo Temático: Metodologias/ Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem**

**CARDOSO<sup>1</sup>, Naete Maria de Oliveira**  
Mestrado em Educação  
**SILVA<sup>2</sup>, Danubia Tavares da**  
Mestrado em Geociência

### **Resumo:**

A educação é pluralizada pela presença de diversas metodologias e vertentes que são responsáveis por viabilizar a aprendizagem dos alunos, independentemente do nível, neste caso da educação básica, o uso de metodologias atraentes como jogos lúdicos que possuem o viés de ensinar de maneira prática e divertida. No entanto, esses procedimentos metodológicos não se limitam apenas como ferramenta nessa perspectiva. Assim, o objetivo desta pesquisa é colocar em prática os procedimentos que são utilizados na escola pela maioria dos professores fomentando a aprendizagem significativa dos alunos com deficiência nela matriculados. Para tanto, foi realizado um levantamento geral das metodologias utilizadas durante às aulas nos diversos espaços do ambiente escolar, tais como, sala de aula, laboratórios, adaptações de provas avaliativas, jogos lúdicos, entre outros. Para contagem e materialização dos dados, aplicou-se um questionário fechado de forma online utilizando a plataforma Google Forms, realizado com 10 professores com perguntas sobre os procedimentos utilizados durante suas aulas, assim, puderam avançar nas inovações de práticas inclusivas acessíveis. Tais informações foram tabuladas (%), inseridas em gráficos quantitativos e analisadas a partir dos resultados das questões mais expressivas do questionário Foram destacadas três das perguntas que apresentaram maior expressividade, sendo uma sobre a produção de material didático com 62,5% dos professores produzem material diferenciado como apostilas e provas adaptadas; Quanto ao uso de metodologia 87,5% utilizam jogos, recursos audiovisuais, brincadeiras adaptadas entre outras e por fim, 100% dos entrevistado apontaram a importância da sala de recurso multifuncional está diretamente auxiliando professores e alunos no processo de inclusão de todos os alunos. Além de toda essa dimensão, verificou-se que existe uma alta densidade de produção de materiais didáticos no componente curricular de Química, podendo ser explicado pela dificuldade natural que a disciplina requer. Com esta pesquisa, é possível constatar que o ensino possui várias vertentes que são confirmadas a partir da dinamização dos conteúdos que são aplicados em sala, mas que possuem o olhar aos alunos com deficiência.

**Palavras-chave:** Metodologias; Ensino; Inclusão.

<sup>1</sup> Secretaria de Educação do Pará, Ananindeua Pará e-mail naetecardoso25@hotmail.com

<sup>2</sup> Secretaria de Educação do Pará, Ananindeua-Pará, e-mail danubiaufpa@hotmail.com