

PRÁXIS EDUCACIONAIS: RELATOS DE EXPERIÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucessos Educacionais

NASCIMENTO, Maria Wirma da Costa¹
Especializada em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática
NERI, Antônio Avelar Macedo²
Mestre em Teologia: Ética e Gestão

Resumo:

A Secretaria de Educação do município de Novo Oriente/CE em uso de suas atribuições legais e, orientada por órgãos nacionais e estaduais competentes pelas estratégias de enfrentamento ao Coronavírus, autorizou que escolas e sujeitos educacionais desenvolvessem aulas dentro de uma plataforma de ensino a distância (EAD), como estratégia alternativa de minimização dos impactos negativos desse cenário atípico registrados no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, o objetivo desta pesquisa é a análise das práticas educacionais de uma docente sob percepção dos alunos. Para tal, a coleta de dados utilizou-se um questionário fechado aplicado a 75 (setenta e cinco) alunos das 4 (quatro) turmas entre 8º e 9º anos do Ensino Fundamental da Escola de Ensino Básico Doutor Antônio EufRASINO Neto. Tais informações foram tabuladas (%), inseridas em um relatório qualiquantitativo, alinhado a etnometodologia, e em seguida analisadas. Após este processo foi plausível perceber a concepção dos estudantes alusivos às práticas educacionais realizadas pela docente autora desse trabalho, ante as aulas remotas de Ciências. Dentre os resultados obtidos os mais impressionantes são os que apontam que 100% dos estudantes pesquisados evidenciaram que a professora apresentou e deixou claros os procedimentos e critérios da aula com os alunos, além de ter utilizado instrumentos avaliativos (atividades, provas, trabalhos, etc.) compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas na disciplina. Pouco mais de 95% dos alunos também destacaram que a professora nos seguintes aspectos: 1) Demonstrou segurança para sujeitar os conteúdos, expondo-os com clareza e destacando aspectos importantes da disciplina; 2) Enriqueceu as exposições com as videoaulas e desafios interativos da aprendizagem; 3) Desenvolveu as aulas com objetividade, utilizando recursos e procedimentos apropriados; 4) Incentivou a participação dos alunos, acatando o seu questionamento crítico e suas contribuições; 5) Estabeleceu um relacionamento positivo com os alunos, mostrando disponibilidade para atendê-los sempre que possível; e 6) Analisou em participação com os alunos os resultados das atividades e esclareceu possíveis dúvidas. Considerando que para cada questionamento realizado duas opções de respostas foram disponibilizadas: sim ou não, existe quase que uma unanimidade na concepção dos estudantes acerca do objeto de estudo. As respostas apresentadas pelos alunos demonstram certo envolvimento dos mesmos com o professor, motivados pela prática docente criativa,

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), *campus* Crateús-Ceará, e-mail (wirninha201177@gmail.com)

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), *campus* Crateús-Ceará, e-mail (avelarmacedo5@gmail.com)

ou seja, existem práticas conscientes com foco na relação ensino e aprendizagem. Com esta pesquisa, é possível assegurar que as práticas educacionais desta docente, incutem a relevância de profissionais com didática inovadora e conhecimentos basilares em tecnologia, para romper com a ultrapassada referência de uma ciência reprodutivista, promovendo e despertando a criticidade por parte dos alunos para a busca do pensamento e divulgação científicos, mesmo conscientes que muitos ainda não tem acesso as tecnologias digitais, ou espaço adequados para estudos. Salienta-se que os índices de convergências relacionados às práticas educacionais da professora é o ponto fundamental para inserir a pesquisa científica no cotidiano dos alunos, capazes de gerar indivíduos conscientes de sua prática na transformação de sua realidade social.

Palavras-chave: Educação; Docência; Práxis; Ensino-aprendizagem; Ciências.