I Congresso Nacional Online de Ensino Científico

USO DE MODELOS DIDÁTICOS PARA AUXILIAR NO ENSINO DA SELEÇÃO NATURAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Gustavo Passaglia Bruschi[1]
Graduando de Bacharelado em Ciências Biológicas (UP)
Jhennifer Rodrigues Leão[2]
Graduanda de Licenciatura em Ciências Biológicas (UP)
Elisângela Karine Martins[3]
Doutoranda em Gestão Ambiental
Lucas Peres Guimarães[4]
Doutorando em Ensino de Ciências (IFRJ) **RESUMO**

RESUMO

Modelos didáticos como ferramenta de educação básica são uma alternativa viável para auxiliar o aprendizado de conceitos científicos considerados abstratos e difíceis de serem compreendidos. Muitas vezes nas escolas não existe acesso a laboratório de ciências, microscópios ou ferramentas interativas. A confecção de modelos didáticos fornece um complemento para o aprendizado teórico, bem como possibilita o exercício da criatividade e do lado artístico dos alunos. Os modelos tridimensionais também facilitam a compreensão de aspectos estruturais e dinâmicos de conteúdos complexos. Este trabalho teve como objetivo confeccionar modelos representativos dos chamados Tentilhões de Darwin, as aves do arquipélago de Galápagos, que evidenciam a seleção natural proposta por Charles Darwin, priorizando o caráter lúdico, baixo custo e fácil reprodução. Foi realizada uma vídeoconferência com professores de Ciências da Rede Municipal de Barra Mansa, com o objetivo de validar a proposta dos modelos didáticos dos tentilhões, e verificar se facilitariam ou não o ensino da seleção natural na educação pública básica. Cabe ressaltar que a vídeo conferência foi realizada por vivermos em um contexto de pandemia, e por possibilitar uma rede de contato entre os proponentes (Curitiba-PR) com os avaliadores da proposta (Barra Mansa-RJ). A pesquisa teve caráter qualitativo e a metodologia para aplicação dos modelos didáticos foi o desenvolvimento da massa e da modelagem em conjunto com os professores, com um enfoque maior no bico dos pássaros e a oportunidade da inserção dos postulados de Charles Darwin enquanto os estudantes modelam, proporcionando assim um ensino ativo em sala de aula. Nos resultados observou-se que a dinâmica foi eficiente, de acordo relato dos professores, e a proposta foi avaliada como sendo de fácil aplicação e possível de ser realizada em sala de aula. Como aspectos positivos destaca-se que com o uso dos modelos,

[1] Universidade Positivo, Bacharelado em Ciências Biológicas, Curitiba-PR, gustavo.bruschi1205@gmail.com

[2] Jhennifer Rodrigues Leão, Licenciatura em Ciências Biológicas, Curitiba-PR, jhennileão@gmail.com

[3] Universidade Positivo, Centro de Licenciaturas, Curitiba-PR, eliskarine1407@gmail.com

[4] Prefeitura Municipal de Barra Mansa, Volta Redonda-RJ, lucaspegui@hotmail.com

pôde-se trabalhar o tema de forma dinâmica e interativa enfatizando a importância da aprendizagem ativa dos alunos, o que leva um maior interesse para os estudantes no aprendizado dos conceitos a serem propostos.

Palavras-chave: Evolução; Formação de professores; Modelos didáticos; Seleção natural.