

PSICOLOGIA POSITIVA E TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE: INFLUÊNCIAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Metodologias/ Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem

LUNA, Poliana¹

Mestranda em Cognição e Linguagem

VASCONCELLOS, Rackel²

Mestranda em Cognição e Linguagem

DIAS, Fabrícia³

Mestranda em Cognição e Linguagem

BARCELOS, Cristiana⁴

Pós-doutora em Cognição e Linguagem

SOUZA, Carlos Henrique⁵

Professor Associado na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF

Resumo:

O objetivo deste trabalho é analisar como a influência da Psicologia Positiva com suas intervenções pode contribuir no processo de ensino-aprendizagem de crianças com o Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH), aprimorando suas capacidades, minimizando dificuldades, visando melhores resultados acadêmicos. O TDAH, caracteriza-se como um transtorno do neurodesenvolvimento, envolvendo níveis prejudiciais de desatenção, desorganização e/ou hiperatividade-impulsividade (RUSSO, 2015). Sua origem é genética. Em famílias que possuem membros com tal transtorno, há 25% a 35% de probabilidade de afetação a outros membros desta família, se comparado a população geral de 3% a 6% (ACAMPORA, 2019). É enquadrado de acordo com o DSM-V (2014), no grupo dos distúrbios de desenvolvimento, restando demonstrada a sua condição de se iniciar no decorrer da fase infanto-juvenil, chegando a índices como 50 a 60% antes dos sete anos de idade. Tal fato evidencia a necessidade de um olhar diferenciado para esses indivíduos no âmbito da saúde, mas também na sua vida escolar. Nesse contexto, a Psicologia Positiva traz uma possibilidade de desenvolvimento acadêmico para os estudiosos desse tema, e também oferece práticas, de modo científico, que apresentam os benefícios de sua utilização no dia a dia dos indivíduos. Diante desse aspecto, frente a significativa incidência do transtorno na população, nos aventuramos nessa pesquisa a apresentar as principais características de indivíduos com TDAH, apontando as forças de caráter e talentos humanos, à luz da Psicologia Positiva, que cada pessoa possui, bem como, práticas que favoreçam o seu bem-estar,

¹Universidade Estadual do Norte Fluminense - UENF, Campos dos Goitacazes-RJ; polianaccortes@hotmail.com

² Universidade Estadual do Norte Fluminense - UENF, Campos dos Goitacazes-RJ; pmvrackel@gmail.com

³ Universidade Estadual do Norte Fluminense - UENF, Campos dos Goitacazes-RJ; diasfabrizia@gmail.com

⁴ Instituto de Educação Superior Professor Aldo Muylaert – ISEPAM, Campos dos Goitacazes-RJ; cristianabarcelos@gmail.com

⁵ Universidade Estadual do Norte Fluminense - UENF, Campos dos Goitacazes-RJ; chmsouza@gmail.com

contribuindo para um melhor desempenho acadêmico. Como fundamentação, foi realizado um estudo qualitativo de natureza bibliográfica, assim como a compilação, leitura e análise de livros e artigos científicos de teóricos referências no tema, visando dar suporte à temática proposta. Dessa forma, a presente pesquisa em curso é capaz de afirmar que não é uma tarefa fácil tratar do processo de ensino-aprendizagem de indivíduos com TDAH, porém, as práticas da Psicologia Positiva, juntamente aos conhecimentos das dificuldades e nuances apresentadas pelas crianças com TDAH, podem contribuir no desenvolvimento de estratégias eficazes para a obtenção de um desempenho cognitivo favorável nesse processo. Assim, tem-se tal ciência como ferramenta nessa luta, contribuindo com suas intervenções e exercendo o papel de recurso que pode estimular o desenvolvimento cognitivo dos indivíduos, desde que devidamente planejada e aplicada por profissionais da educação de forma estruturada e consciente, tornando o ensino mais atrativo e eficaz aos sujeitos com TDAH, no âmbito escolar.

Palavras-chave: Psicologia Positiva; Processo de Ensino-Aprendizagem; Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade.