

UMA ANÁLISE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DOCENTE NO COLÉGIO ESTADUAL RENATO MACHADO EM SANTO ANTÔNIO DE JESUS – BA

Nível Educacional: Educação Básica ou Educação Superior
Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais

¹SILVA, Rosilane dos Santos

Pós graduanda em Educação e suas Tecnologias

²SANTOS, Renato Pereira

Graduado em licenciatura em Geografia

Resumo:

No processo de formação do professor de Geografia é de extrema importância que o licenciando conclua a graduação com vivências/experiências que o permitam atuar na educação básica. Para além dos estágios obrigatórios, os graduandos de algumas Instituições de Ensino Superior já podem iniciar a experiência da docência através do programa Residência Pedagógica, que de modo geral pode-se considerar uma forma mais eficaz, pois contribui para o desenvolvimento da identidade docente do estudante de licenciatura em Geografia, uma vez que permite que o residente consiga fazer parte e vivenciar o cotidiano escolar. O programa residência pedagógica, corresponde a uma das ações que estão contidas na Política Nacional de Formação de Professores, tendo como objetivo aperfeiçoar a formação prática nos cursos de licenciatura, a fim de promover a inserção do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade do curso (CAPES, 2018). Objetiva-se fazer uma reflexão acerca da nossa experiência do Programa Residência Pedagógica de Geografia numa turma de 6º ano do ensino fundamental II no Colégio Estadual Renato Machado, no município de Santo Antônio de Jesus- Ba. A presente pesquisa surgiu a partir de inquietações encontradas através de nossa observação e coparticipação em sala de aula, durante a primeira etapa do programa. Destaca-se a relevância deste trabalho no que diz respeito ao processo de iniciação à docência, onde, para muitos graduandos/residentes é o primeiro contato com uma sala de aula e vivência no espaço escolar, podendo assim, desenvolver os saberes necessários à docência bem como estreitar o diálogo da universidade com a educação básica. A metodologia utilizada para produção deste artigo se deu a partir de levantamentos bibliográficos, bem como os nossos relatos de experiências durante a participação no programa. Ao trabalhar com esses alunos notamos que se tratava de uma turma heterogênea, No entanto, mesmo com essas peculiaridades da turma, a preceptora utiliza metodologias que permite a participação dos alunos levando-os a compreensão dos conteúdos trabalhados em sala de aula, além disso foi possível perceber que quando as aulas são ministradas com metodologias onde os recursos são dinâmicos os alunos demonstram uma maior interação com os assuntos propostos. Assim, pudemos constatar que ser professor, vai além de uma sala de aula, pois é preciso planejar o conteúdo e adequá-los as especificidades de cada turma. Compreendemos que esse seja um dos maiores desafios de um professor de Geografia, que é saber trabalhar os assuntos de forma que desperte o interesse dos alunos. Neste sentido, o programa Residência Pedagógica é de grande importância para a formação do graduando em

1 Instituto Federal de Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) -Campus Valença, lanageo2020@gmail.com

2 Universidade do estado da Bahia (UNEB) – Departamento de Ciências Humanas - Campus V- Santo Antônio de Jesus, renatopgeo@gmail.com



*"Da Educação Básica ao Ensino Superior: desafios e oportunidades
no exercício da docência na contemporaneidade"*

I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

Licenciatura em Geografia, pelo fato desse programa concebê-lo experiências fundamentais para a construção do ser professor.

Palavras – chave: Ensino de Geografia; Formação docente; Residência pedagógica

