

## EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E A IDENTIDADE REGIONAL DO DOCENTE: PERCEPÇÕES ENTRE PROFESSORES/AS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA

Nível Educacional: Educação Básica e Educação Superior  
Eixo Temático: Formação Docente/ Formação Continuada

Jesus<sup>1</sup> Gledson de Lucas Silva de  
Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas  
Duarte<sup>2</sup> Dércio Pena  
Doutor em Educação

### Resumo:

A identidade profissional docente é tema recorrente na literatura especializada e engloba discussões, dentre outros escopos, acerca dos saberes necessários para a constituição profissional, os aspectos históricos e culturais da profissão docente e as (auto) representações sociais de professores e professoras sobre o ofício. Entretanto, uma dimensão da identidade docente à qual têm sido conferidos poucos estudos diz respeito à regionalidade do docente. Entendemos ser necessário que esta dimensão seja trazida para o centro do debate da constituição da identidade do professor e da professora ao reconhecermos o quanto a definição de um sentido fixo e universal de identidade se mostra um empreendimento infrutífero mediante a complexidade dos tempos atuais. Diante disso, através de um questionário e entrevistas buscou-se compreender a opinião dos docentes acerca do uso do jargão regional como instrumento para o desenvolvimento de suas aulas como aspecto facilitador do ensino, e assim diagnosticar os conceitos e concepções desses profissionais. Cada resposta foi analisada e comparada, como também foram analisadas as atitudes dos entrevistados ao emitirem suas respostas. Os resultados demonstraram que os profissionais, em sua maioria, se recusam a envolver sua identidade regional nas atividades em sala de aula, priorizando o aspecto politizado e padronizado da profissão, negando sua própria identidade e dificultando o ensino-aprendizado dos discentes, dificultando até mesmo em uma maior participação destes, o que é fundamental para uma aprendizagem significativa. A identidade regional do docente não pode ser negada pela padronização de uma disciplina, é um compromisso do professor e da professora ser transparente em sua identidade, isso fará os discentes se sentirem incluídos na sala de aula, o docente que preserva sua identidade regional, possui por sua vez uma maior produção de conhecimentos, conhecimentos que não se limitam apenas na disciplina, mas que se estendem pelo princípio de interdisciplinaridade, além disso promove uma maior interação e participação dos discentes em sala de aula, que por sua vez os estimula a aprender e a ter mais curiosidades sobre as Ciências, como um assunto no qual eles se sentem incluídos. **Palavras-chave:** Identidade Regional; Padronização do Ensino-Aprendizagem; Ensino de Ciências.

<sup>1</sup>Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará (ICED/UFOPA), campus Rondon de Santarém. E-mail: lucasdiachs@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará (ICED/UFOPA), campus Rondon de Santarém. E-mail: derciopduarte@gmail.com